

Министерство труда и социальной защиты Калужской области

Государственное казенное учреждение Калужской области

«Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей»

249844, Калужская обл., дер. Старки, д. 68

тел./ факс (48434) 3-34-84 e-mail: [polzavint@yandex.ru](mailto:polzavint@yandex.ru)

---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучения детей с выраженной умственной отсталостью**

**«Принято»**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2019г.

**«Утверждаю»**

**Директор** ГКУКО  
«Полотняно-Заводской детский  
дом-интернат для умственно  
отсталых детей»

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Н.А. Буланова**

## **Целевой раздел**

**Адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучения детей с выраженной умственной  
отсталостью**

**в соответствии с ФБУП-2002 вариант 2**

**2019-2020 учебный год**

**д. Старки**

**2019г.**

## Содержание

<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации образовательной Программы, адаптированной для воспитанников ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей»	4
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по Программе	4
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся по Программе	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.5. Специальная индивидуальная программа развития(СИПР)	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы	8

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа обучения детей с выраженной умственной отсталостью ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на основе: «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.» / (НИИ Дефектологии АПН СССР).-М., 1983 г.; с использованием элементов: «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида» / под ред. В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999г.; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. - С.-Пб., 2001 г.; Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений 8 вида: Сб.1.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.

Данная Программа реализуется на базе ГКУКО «Полотняно-Заводской ДДИ для умственно отсталых детей» (далее ДДИ) и осуществляет право детей-инвалидов на образование в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

При разработке Программы, была учтена неоднородность состава воспитанников ДДИ, максимальный диапазон различий в их развитии, возможностей, тяжести нарушений психического развития, способности к освоению определенного объема знаний и умений. Были выделены 2 уровня образования, которые позволяют обеспечить максимальный охват обучающихся с умственной отсталостью, гарантируют им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Так же возможно комбинирование уровней обучения отдельных учащихся, исходя из их индивидуальных возможностей, с обязательным отражением в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В настоящей Программе представлены предметы, раскрывающие постановку образовательного процесса детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В программе дано основное содержание обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого уровня обучения. Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем, условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

Содержание программы каждого из предметов имеет пояснительную записку, в которой кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных коррекционных задач.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, именно поэтому, авторы считают деление содержательного материала по годам обучения условным. Обучение направлено, прежде всего, на развитие жизненных компетенций детей.

В программах прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами.

Учитывая важность социальной адаптации, авторы считают необходимым использовать элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов (СБО, ХБТ, ОБЖ, Самообслуживание, Музыка и движение, Речь и альтернативная коммуникация, Ознакомление с окружающим социальным миром и др). Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большее количество педагогических задач.

С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Приоритетными направляющими работами являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем

микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Вся коррекционно-образовательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Программы определяют содержание общеобразовательных предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения и представлены дисциплинами:

### Программа 1 уровня образования

- Чтение, письмо;
- Математика (счет);
- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- Окружающий мир (мир животных, мир растений, человек)
- Изобразительная деятельность (рисование);
- Музыка и движение;
- Адаптивная физкультура;
- Ручной труд;
- Профильный труд;
- Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед и педагог-психолог)

Специальными коррекционными курсами:

- Самообслуживание;
- Предметно-практическая деятельность (ППД);
- Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ);
- Социально-бытовая ориентировка (СБО);
- Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ);

Пропедевтического периода.

### Программа 2 уровня образования

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность;
- Адаптивная физкультура;
- Профильный труд;
- Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед и педагог-психолог).

Специальными коррекционными курсами:

- Предметно-практические действия;
- Альтернативная и дополнительная коммуникация;
- Хозяйственно бытовой труд;

- Самообслуживание и гигиена;
- Культура общения.

Коррекционные курсы отнесены к части формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС УО (2 вариант) и могут проводиться в первую половину дня, что не противоречит максимально допустимой недельной нагрузке (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Коллективное сотворчество учителей, воспитателей, обучающихся и родителей или лиц их замещающих во всех сферах жизни ДДИ.

### **1.1.1. Цели реализации образовательной Программы, адаптированной для воспитанников ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей»**

1.1.2. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Целью программы для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### **Задачи:**

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:
  - развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
  - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
  - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

#### **Механизм разработки Программы:**

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

**Нормативно правовая база**, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015»;
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
  5. Федеральным базисным учебным планом-2002 вариант 2.
  6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
  8. Локальные акты учреждения.
- Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося учреждения, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с выраженной умственной отсталостью.
- Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:
- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
  - создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
  - обеспечение процесса самореализации и развития личности;
  - использование педагогической диагностики;
  - профессионализма педагогов.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания в ГКУКО «Полотняно – Заводском детском доме-интернате для умственно отсталых детей» направлен на то, чтобы обеспечить максимально возможную социально – бытовую независимость и адаптацию воспитанников в том обществе или учреждении в котором им предстоит проживать.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по Программе**

В ДДИ по Адаптированной основной образовательной программе обучения детей с выраженной умственной отсталостью обучается 43 ребёнка: по 1 уровню – 9 воспитанников, по 2 уровню – 32 воспитанников. А так же 1 воспитанница, Карпова Анна, обучается по индивидуальному плану, сочетающему и 1 и 2 уровень обучения, Савоськин Максим обучается индивидуально в соответствии с СИПР. У всех обучаемых учащихся имеются значительные изменения психического развития, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия сигнальных систем.

#### **Характеристика детей обучающихся по 1 уровню.**

Нарушения психической деятельности здесь менее выражены, чем у обучающихся по 2 уровню, дети могут произносить короткие фразы, они понимают несложную, обращенную к ним чужую речь. Медленное развитие речи иногда является выражением недостаточного развития моторики и неспособности владеть своими движениями. В таких случаях понимание речи начинается раньше, чем дети начинают говорить (немота без глухоты). В других случаях недостаточность речи больше связана с дефектом высших психических функций, чем двигательных. Речь при этом бедна запасом слов, построение фраз элементарное. Часто отмечают неправильное соотношение между отдельными частями предложения,agrammaticное построение фраз, отсутствие в них спряжения и склонения. Такую речь дополняют неправильное произношение отдельных звуков, бедность интонаций, затруднения при переходе от слога к слогу, от слова к слову. Словарный запас, при всей дефектности речи, нарушении артикуляции, составляет 200 слов. Они обнаруживают элементарные, но все же разнообразные и дифференцированные реакции на внешние раздражители, способны ориентироваться в привычной обстановке, но с трудом воспринимают новое... Они узнают своих близких, иногда более дальних родственников. Процесс восприятия часто ограничен различными дефектами органов чувств, но и при хороших зрении и слухе, восприятие внешних впечатлений затрудняется из-за недостаточности активного внимания. При всяком психическом напряжении устают гораздо быстрее, чем их здоровые в психическом отношении сверстники.

Отмечаются и заметные нарушения памяти. Они могут быть обусловлены неспособностью удержать в памяти воспринятые образы или устанавливать связь с прошлым опытом. Дат же в случаях хорошей механической памяти дети способны к восстановлению только отдельных деталей, они не воспроизводят сложной картины событий, сложного комплекса впечатлений, что связано с недостаточностью ассоциативного процесса, способности к

умозаключению. У детей этой группы слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия. Эмоциональные реакции их малодифференцированы, обусловлены удовлетворением или неудовлетворением актуальных низших влечений (чувство голода и насыщения, холода и тепла). Воспитанники I уровня обучения мало или вовсе не проявляют инициативу и самостоятельность. Они сильно зависят от тех, кто о них заботится, значительный дефицит познавательных способностей не позволяют воспитанникам сформировать представление о себе как о самостоятельной личности и препятствуют также разграничению представлений о себе и об окружающих как самостоятельных категориях.

Вместе с тем наблюдения за детьми в процессе учебно-воспитательной работы свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) дети достаточно активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида деятельности на другой. В ходе обучения дети усваивают навыки самообслуживания, выполняют несложную, простую работу, не требующую какой-либо активности и квалификации. Такие дети могут обучаться письму, чтению и математике. Дети данной группы способны овладеть порядковым счетом, и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет даже в пределах первого десятка, как правило, некоторым детям недоступен. Особенно большие трудности испытывают дети при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие, но не могут установить нужных смысловых связей и «соскальзывают» на выполнение отдельных арифметических действий. Дети способны научиться начертанию прописных букв и цифр, соотносить их с печатным образом, выделять буквы в словах, читать по слогам. Однако научившись чтению, не все способны осмыслить прочитанный текст. Что является характерным для мышления этих детей, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задания, психическая пассивность.

#### **Характеристика детей обучающихся по 2 уровню.**

Для всех детей данной группы помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные действия. Зачастую такой ребенок не может самостоятельно себя обслужить. Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами - либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. При запоминании и воспроизведении связного текста для детей данной группы, характерна тенденция к улучшению результатов по сравнению с воспроизведением ряда связанных между собой слов. В ходе обучения долговременная память у этих детей совершенствуется явно значительнее как в количественном, так и в качественном отношении, чем кратковременная память. Наиболее резко недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения несложных жизненных задач - все это почти непреодолимые трудности для детей данной категории. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. При обучении они могут объединить предметы в определенных группы (одежда, животные и др.). Однако понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями, сложившимися в результате их прошлого опыта (объединяют платье и шкаф, овощи и кастрюлю, объясняя это тем, что «платье вешают в шкаф», «мама варит суп» и т.д.). Дети не способны к целенаправленной организации своей деятельности, т.е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между ними, применению адекватных способов выполнения задания. В результате обучения характер деятельности детей по выполнению сложных практических задач значительно изменяется: она становится более целенаправленной, осмысленной, организованной; дети быстрее понимают задание, их действия становятся более четкими. С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолоичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Яркое выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. В младшем школьном возрасте дети плохо понимают чужую речь, улавливая только тон, интонацию и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом детей. Самостоятельная речь детей проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточной модуляцией, грубым косноязычием, нарушением структуры слов, аграмматизмами. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определенный смысл.

У детей данной группы, существенно изменена эмоционально-волевая сфера. Типичным для личности этих детей является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному. Такие дети - рутинеры во всем: прогулку любят совершать по определенным знакомым местам, учебные вещи в классе стараются расположить в строго определенном порядке. Они любят заниматься старым, хорошо известным, так как косность и стереотипность поведения - отличительная черта детей данной группы. Имеется дети, у которых умственная отсталость осложняется расстройствами аутистического спектра, ДЦП, эпилепсия и т.д.

В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического компонента» (чтение, письмо, математика) программы.

Однако при учёте индивидуальных возможностей детей, в специальной созданных условиях, в процессе коррекционно-развивающего обучения можно оказать значительное влияние на развитие ребёнка, что повысит качество жизни и максимально социализирует каждого воспитанника.

#### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся по Программе.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих Программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, развивающих речь, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах

окружающего мира; отработка социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Исходя из этого в основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (младшие и старшие классы);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и ДДИ.

Обогащение арсенала педагогической деятельности личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

#### **1.1.5. Специальная индивидуальная программа развития.**

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью, ТМНР, согласно ФГОС, нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе Программы и нацелена на образование детей с выраженной умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;

- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;

- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;

- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;

- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

**1. Основная задача индивидуальной образовательной программы** заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом основной

общеобразовательной программы обучения детей с выраженной умственной отсталостью.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура специальной индивидуальной программы развития

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## 3. Требования к разделам СИПР

*Титульный лист* должен содержать:

- наименование учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;
- правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей»;
- в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем медико-педагогической комиссии

учреждения.

*3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;*

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка:

Место жительства:

Социальный статус:

Мать:

Отец:

Адрес родных:

Посещения родными:

Наименование и адрес учреждения, откуда прибыл:

Год обучения:

*3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.*

Характеристика должна отражать:

- 1) заключение ПМПК;
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
- 6) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

*3.3. Индивидуальный учебный план* должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей».

*3.4. Содержание образования* в условиях ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей» СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

*3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре*

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;

- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### 3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;  
учитель музыки;  
учитель физкультуры;  
учитель-логопед,  
педагог-психолог,  
воспитатель и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

### 3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	=
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

### 4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель класса, воспитатель в отделении «Милосердия»

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей»;
- согласование СИПР с родителями или законными представителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.5. СИПР согласовывается с председателем медико-педагогической комиссии учреждения.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами медико- педагогической комиссии в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом медико-педагогическом комиссии ГКУКО «Полотняно – Заводской ДДИ для умственно отсталых детей».

4.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты образовательной деятельности учреждения

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВЧ, учителя.	Конец учебного года	Классно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета учреждения	100% успеваемость учащихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала	Замдиректора по УВЧ, учителя, воспитатели, методический совет учреждения	Окончание обучения в школе	Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба учреждения, связь с культурными центрами села, города, совместная работа с учреждениями дополнительного образования города, района	Успешная социализация и интеграция в общество
Коррекционно-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогический коллектив учреждения. Мед. служба	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом, коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся
Социальная	Создание единой	Социальный педагог	Окончание	Совместная работа с органами	Успешная



защита учащихся	инфраструктуры социальной защиты детей		обучения в школе	социальной защиты, работа с семьями учащихся, оздоровительная работа в ДДИ	социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств	Заместитель директора по УВЧ, педагога дополнительного образования	Конец учебного года	Использование часов внеурочной деятельности, сотрудничество с благотворительными фондами, волонтерами, связь с культурными учреждениями города	Успешная социализация учащихся, оздоровление детей.

Освоение Программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения Программы заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**1 УРОВЕНЬ.**

Личностными результатами освоения Программы являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовности их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с выраженной умственной отсталостью особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Письмо</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять рисунки, сходные по конфигурации с элементами буквы;</li> <li>- писать элементы букв;</li> <li>- «печатание» букв по образцу, дописывание недостающих элементов, самостоятельно;</li> <li>- «печатание» букв по памяти;</li> <li>- отличать строчные и заглавные буквы;</li> <li>- различать гласные и согласные буквы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- гласные и согласные буквы и звуки;</li> <li>- строчные и заглавные буквы;</li> <li>- имя и фамилию, адрес домашний</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать строчные и заглавные буквы;</li> <li>- соотносить звуки и буквы;</li> <li>- различать гласные и согласные;</li> <li>- списывать с печатного и письменного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>- писать предложения с большой буквы, в конце ставить точку;</li> <li>- писать своё имя и фамилию, адрес домашний и адрес школы.</li> <li>-- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных в разбивку (не более 3-х слов)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение слов в алфавитном порядке;</li> <li>- глухие и звонкие согласные;</li> <li>- имя и фамилию, адрес домашний и адрес школы</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки окружающей действительности, их узнавание;</li> <li>- дифференцировать неречевые звуки, различать несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика и т.д.);</li> <li>- имитировать голоса животных, узнавание животного по имитации голоса;</li> <li>- соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками;</li> <li>- называть окружающие предметы, предметы на картинке;</li> <li>- дифференцировать сходные по звучанию слова с показом названных предметов или их изображений;</li> <li>- усвоить буквы, их графические образы;</li> <li>- выделять и различать соответствующие звуки.</li> <li>- составлять слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>- читать по слогам слова;</li> <li>- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- заучивание четверостишие наизусть с помощью учителя</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть 5 коротких стихотворения</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношение;</li> <li>- читать по слогам предложения, небольшие рассказы;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- соотносить текст и иллюстрации;</li> <li>- находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения;</li> <li>- пересказывать по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;</li> <li>- объяснять отдельные слова и выражения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.</li> </ul>
<b>Математика</b>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;</li> <li>- считать предметы по одному в пределах 10;</li> <li>- считать группами по 2;</li> <li>- решать примеры в пределах 10;</li> <li>- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;</li> <li>- получать 5 и 10 копеек (5 и 10 рублей) из монет различного достоинства;</li> <li>- обвести квадрат, прямоугольник и треугольник по шаблону.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>- состав чисел до 10;</li> <li>- понятие «дороже»-«дешевле»;</li> <li>- понятие о сутках;</li> <li>- линии: прямые и кривые;</li> <li>- меры времени: год и названия месяцев;</li> <li>- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);</li> <li>- меры стоимости: рубль.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- считать предметы по одному и десятками в пределах 20;</li> <li>- считать группами по 2 и по 5;</li> <li>- решать примеры в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с нулём;</li> <li>- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- получать 15 и 20 копеек (15 и 20 рублей) из монет различного достоинства;</li> <li>- строить квадрат, прямоугольник и треугольник по точкам с применение линейки.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные в пределах 20;</li> <li>- десятичный состав чисел;</li> <li>- понятия «дороже»-«дешевле»;</li> <li>- понятия об однозначных и двузначных числах;</li> <li>- понятие о сутках;</li> <li>- меру времени- час, год и названия месяцев;</li> <li>- линии: прямые и кривые;</li> <li>- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).</li> <li>- меры ёмкости: литр;</li> <li>- меры стоимости: копейка, рубль.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цвета (красный, зелёный, голубой, жёлтый);</li> <li>- геометрические элементы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги;</li> <li>- обводить трафареты и шаблоны;</li> <li>- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя трафарет;</li> <li>- правильно подбирать цвета;</li> <li>- закреплять понятия о величине предметов</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-8 цветов;</li> <li>- растительные элементы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии;</li> <li>- с помощью учителя соблюдать определённую последовательность;</li> <li>- развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура);</li> <li>- определять форму и цвет составных частей узора; по возможности определять структуру узора;</li> <li>- передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;</li> <li>- соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь хором;</li> <li>- двигаться в умеренном и быстром темпе;</li> <li>- менять движение в соответствии с двухчастной формой: ходить под музыку спокойно, бодро;</li> <li>- двигаться парами по кругу в плясках и хороводах</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные детские песни;</li> <li>- значение динамических оттенков (<i>громко, тихо</i>);</li> <li>- народные музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, гитара)</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки по высоте (высокие-низкие);</li> <li>- выразительно исполнять выученные песни;</li> <li>- различать движение мелодии вверх-вниз;</li> <li>- различать разнообразные по характеру народные песни;</li> <li>- определять вступление песни;</li> <li>- различать танцы (вальс, полька, народные песни);</li> <li>- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные детские песни для самостоятельного исполнения;</li> <li>- различать музыкальные инструменты по их звучанию: баян(аккордеон), фортепиано, гитара, бубен, балалайку, ложки.</li> </ul>
<b>Профильный труд</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве: правильное расположение деталей, рациональное расположение материала на рабочем месте;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги с помощью учителя;</li> <li>- выполнять по образцу аппликации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды бумаги;</li> <li>- приемы работы с пластилином;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом с помощью учителя;</li> <li>- ориентироваться в пространстве: правильное расположение деталей, рациональное расположение материала на рабочем месте;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги с помощью учителя;</li> <li>- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;</li> <li>- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя;</li> <li>- различать виды бумаги;</li> <li>- владеть приёмами складывания бумаги;</li> <li>- изготавливать изделия путём складывания бумаги с помощью учителя;</li> <li>- выполнять по образцу аппликации;</li> <li>- владеть приемами работы с пластилином;</li> <li>- вышивать по готовым проколам на бумаге.</li> <li>- оценивать свою работу и работу товарищей;</li> <li>- выполнять работу как пооперационно, так и самостоятельно.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды бумаги;</li> <li>- внешние признаки и свойства бумаги;</li> <li>- приёмы складывания бумаги;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы с пластилином;</li> <li>- свойства ниток;</li> <li>- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования на уроках труда.</li> </ul>
<b>Физкультура</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 подвижных игр;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- команды: «Встать!», «Сесть!»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовиться к уроку физкультуры;</li> <li>- правильному построению на урок и знанию своего места в строю;</li> <li>- выполнять исходные упражнения в различных пространственных направлениях (вперёд, назад);</li> <li>- принимать участие в подвижных играх</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-6 подвижных игр;</li> <li>- команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Остановились!»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);</li> <li>- выполнять ходьбу разными способами;</li> <li>- выполнять лазание, перелезание и подлезание</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- правила стирки и сушки мелких вещей;</li> <li>- правила чистка обуви;</li> <li>- правила проведения сухой, влажной уборки;</li> <li>- виды мебели и правила ухода за ней;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с моющими средствами;</li> <li>- виды освещения жилых помещений.</li> <li>- способы выбора продуктов;</li> <li>- виды круп, рыбных и мясных продуктов;</li> <li>- правила пользования электроплитой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стирать рабочую одежду;</li> <li>- сушить одежду;</li> <li>- складывать обувь;</li> <li>- производить сухую и влажную уборку помещения;</li> <li>- различать виды освещения жилых помещений;</li> <li>- приготовить бутерброды;</li> <li>- сервировать стол к обеду.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами и бытовыми химическими средствами;</li> <li>- правила стирки и сушки рабочей одежды;</li> <li>- правила сушки и чистки одежды;</li> <li>- правила сушки и чистка обуви;</li> <li>- правила и последовательность проведения сухой, влажной уборки;</li> <li>- виды мебели и правила ухода за ней в зависимости от покрытия;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с моющими средствами;</li> <li>- виды освещения и отопления жилых помещений;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;</li> <li>- способы выбора доброкачественных продуктов;</li> <li>- способы хранения продуктов и готовой пищи;</li> <li>- способы первичной и тепловой обработки круп, молока, овощей, рыбных и мясных продуктов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать моющие средства для стирки изделий;</li> <li>- сушить, чистить и складывать одежду;</li> <li>- сушить, чистить и складывать обувь;</li> <li>- ремонтировать бельё по распорочемому шву;</li> <li>- чистить мебель в зависимости от покрытия;</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с моющими средствами;</li> <li>- различать виды освещения и отопления жилых помещений;</li> <li>- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;</li> <li>- приготовить кашу, бутерброды;</li> <li>- приготовить отварную рыбу, тефтели.</li> </ul>
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за кожей лица;</li> <li>- правила ухода за обувью;</li> <li>- правила ухода за одеждой;</li> <li>- способы приготовления простых салатов из овощей, фруктов, ягод;</li> <li>- место работы, должность членов семьи и близких родственников;</li> <li>- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</li> <li>- требования к внешнему виду молодых людей;</li> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</li> <li>- правила ухода за цветами;</li> <li>- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость);</li> <li>- порядок приобретения билетов;</li> <li>- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; правила покупки товаров;</li> <li>- способы вызова врача на дом.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за кожей лица;</li> <li>- приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею;</li> <li>- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- правила и последовательность глажения изделий;</li> <li>- правила ухода за обувью из замши, текстиля, валяной;</li> <li>- правила сезонного хранения обуви;</li> <li>- виды теста;</li> <li>- способы приготовления изделий из теста;</li> <li>- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод.</li> <li>- место работы, должность членов семьи и близких родственников;</li> <li>- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.</li> <li>- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</li> <li>- способы ведения разговора со старшими, сверстниками;</li> <li>- требования к внешнему виду молодых людей;</li> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</li> <li>- правила пользования электропылесосом;</li> <li>- виды мебели и правила ухода за ней в зависимости от покрытия;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;</li> <li>- правила ухода за домашними животными;</li> <li>- правила ухода за цветами;</li> <li>- основные автобусные маршруты;</li> <li>- виды междугородного транспорта;</li> <li>- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость);</li> <li>- порядок приобретения билетов;</li> <li>- рынок, его виды;</li> <li>- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и</li> </ul>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;</li> <li>- чистить и стирать одежду;</li> <li>- приготовить салаты из овощей и фруктов;</li> <li>- рассказать о месте работы родителей;</li> <li>- выполнять определённые обязанности в семье;</li> <li>- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;</li> <li>- культурно вести себя за столом;</li> <li>- проводить сухую и влажную уборку помещения;</li> <li>- приобрести билет в автобусе;</li> <li>- выбрать нужный товар;</li> <li>- вызвать врача на дом;</li> <li>- в экстренных случаях врачей «скорой помощи».</li> </ul>	<p>отделы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;</li> <li>- правила покупки товаров;</li> <li>- способы вызова врача на дом;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;</li> <li>- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- гладить блузки, рубашки, платья;</li> <li>- чистить обувь из замши;</li> <li>- приготовить салаты из овощей и фруктов;</li> <li>- приготовить бисквит;</li> <li>- шинковать морковь, петрушку, укроп;</li> <li>- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;</li> <li>- выполнять определённые обязанности в семье;</li> <li>- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;</li> <li>- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;</li> <li>- культурно вести себя за столом;</li> <li>- проводить сухую и влажную уборку помещения;</li> <li>- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;</li> <li>- чистить мебель, в зависимости от покрытия;</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;</li> <li>- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</li> <li>- выбрать нужный товар;</li> <li>- оплатить товар;</li> <li>- хранить чек в течение срока гарантии на товар;</li> <li>- вызвать врача на дом;</li> <li>- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;</li> <li>- обратиться за помощью к работникам травмпункта.</li> </ul>
--	---

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Обучающиеся с выраженной умственной отсталостью к концу обучения должны овладеть:

- необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

Некоторые ученики могут овладеть несложными видами производительного труда.

## 2 УРОВЕНЬ

**Личностные результаты освоения Программы могут включать:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас»), в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения Программы:**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p><b>Речь и альтернативная коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</li> <li>• Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</li> <li>• Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</li> <li>• Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)</li> <li>• Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).</li> <li>• Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.</li> <li>• Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</li> </ul>	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</li> <li>• Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</li> <li>• Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</li> </ul> <p><b>2. Коммуникация с использованием невербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</li> <li>• Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.</li> <li>• Умение пользоваться системой мануальных знаков</li> <li>• Умение пользоваться системой графических символов.</li> <li>• Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.</li> </ul> <p><b>3. Импрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,</li> </ul>

	<p>фотографий, пиктограмм, других графических символов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.</li> </ul> <p>4. <i>Экспрессивная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).</li> </ul> <p>5. <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (мимика, жест, пиктограмма, графический образ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.</li> <li>Использование графического образа, пиктограммы или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака.</li> </ul> <p>6. <i>Чтение и письмо:</i></p> <p>1. <i>Элементы глобального чтения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</li> <li>Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.</li> </ul> <p>1. <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение узнавать (различать) образы графем (букв).</li> <li>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> </ul> <p>1. <i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные основы чтения и письма..</li> <li>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</li> </ul> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называние буквы. Чтение слога(слова).</li> <li>Написание буквы (слога, слова, предложения).</li> <li>Написание фамилии, имени, заявления (по образцу)</li> </ul>
--	--

#### **Математические представления**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие</li> <li>Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие</li> <li>Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)</li> <li>Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.</li> <li>Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.</li> <li>Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой</li> <li>Умение ожидать события</li> <li>Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом</li> <li>Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики</li> <li>Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации</li> <li>Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;</li> <li>Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;</li> <li>Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.</li> <li>Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;</li> <li>Умение выделять функцию предмета и использовать предмет</li> </ul>	<p>1. <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</li> <li>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.</li> <li>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</li> <li>Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.</li> <li>Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.</li> </ul> <p>2. <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.</li> <li>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> <li>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.</li> <li>Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</li> </ul> <p>3. <i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i></p>
--	--

<p>по назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать денежные знаки(монеты, купюры)</li> <li>• Умение определять длину, вес, время.</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам(целого часа).</li> </ul>
<p><b>Окружающий природный мир</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.</li> <li>• Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др.</li> <li>• Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др)-</li> <li>• Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проявлять интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Элементарные представления о течении времени:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</li> </ul> </li> </ol> <p>Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
<p><b>Человек</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело</li> <li>• Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.</li> <li>• Умение воспринимать собственное тело как целое</li> <li>• Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;</li> <li>• Умение принимать процесс игры с собственным телом.</li> <li>• Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;</li> <li>• Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;</li> <li>• Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого или самостоятельно;</li> <li>• Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>• Иметь представление о собственном теле.</li> <li>• Относить себя к определенному полу.</li> <li>• Умение определять «моё» и «не моё».</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение принимать помощь взрослого</li> <li>• Эмоционально - положительно относиться к гигиеническим процедурам</li> <li>• Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.</li> <li>• Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям</li> <li>• Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Домоводство</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;</li> <li>• Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;</li> <li>• Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);</li> <li>• Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах).</li> <li>• Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом</li> <li>• Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;</li> <li>• Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul>
<p><b>Окружающий социальный мир</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.</li> <li>• Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</li> <li>• Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).</li> <li>• Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.</li> <li>• Устанавливает контакт доступным способом.</li> <li>• Умеет поддерживать контакт доступным способом.</li> <li>• Прислушивается к происходящему вокруг него;</li> <li>• Понимает, что поступает какое-то сообщение;</li> <li>• Смотрит в сторону говорящего;</li> <li>• Слушает/воспринимает сообщение.</li> <li>• Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи.</li> <li>• Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);</li> <li>• Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;</li> <li>• Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;</li> <li>• Способен высказывать свои желания / возразить доступным способом;</li> <li>• Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;</li> <li>• Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;</li> <li>• Выполняет необходимые правила;</li> <li>• Умеет ждать своей очереди, ожидать;</li> <li>• Может доступным образом приветствовать других;</li> <li>• Может использовать формулы вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> <li>• Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> <li>• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</li> </ul>
--	---

### Музыка и движение

#### 1. Восприятие акустических раздражителей:

• Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

• Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

#### 2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

• Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

• Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

• Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

#### 3. Подражание собственным звукам и движениям:

• Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

#### Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

• Понимание различия музыкальных и немusical звуков;

• Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная).

• Знание знакомых музыкальных произведений.

#### 2. Навыки игры на музыкальных инструментах:

• Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

### Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

• Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

• Концентрация внимания на предмете;

• Формирование двигательных стереотипов.

• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

• Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;

• Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;

• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

• Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

• Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;

• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

• Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

### Профильный труд

предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

1. обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;

2. выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье или в специальном учреждении и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытье посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи — мытье и чистка овощей и пр.);

	<p>3. сформировать у детей привычку и положительное отношение к определенному виду труда, выполняемому в течение установленного времени (5 — 6 часов в день) в специальном цехе или мастерской, при сельскохозяйственных работах под руководством инструктора;</p> <p>4. выработать у них твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому подросток обучался в специальном учреждении;</p> <p>5. с учетом индивидуальных возможностей каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до 10 и десятками) и складывание готовой продукции в определенном порядке;</p> <p>6. научить работать совместно с товарищами, выполняя пооперационно трудовые задания, соблюдая принятые нормы и правила поведения</p> <p>1) <i>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>○ Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li> <li>○ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>○ Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>○ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul> <p>2) <i>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> </ul>
--	---

<p><b>Адаптивная физкультура</b></p> <p><i>Минимальный уровень</i>, содержание которого предполагает в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></li> <li>- Восприятие тактильных раздражителей.</li> <li>- Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.</li> <li>- Восприятие тела как единого целого.</li> <li>- Восприятие различных частей тела.</li> <li>- Развитие сенсомоторной координации</li> <li>○ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</li> <li>- Контроль положения головы.</li> <li>- Контроль тела в положении лежа.</li> <li>- Контроль тела в положении сидя).</li> <li>- Контроль тела в положении стоя</li> <li>- Двигательные переходы в горизонтальной и в вертикальной плоскости.</li> <li>- Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.</li> <li>- Знакомство с предметами с помощью рук.</li> <li>- Функциональные действия руками.</li> </ul> <p>Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:</i></li> <li><i>Баскетбол:</i> удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.</li> <li><i>Пионербол:</i> касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.</li> <li><i>Футбол:</i> отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.</li> </ul> <p>Принятие ситуации посадки на велотренажер; удержание позы с</p>	<p>Достаточный уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.</li> <li>○ <i>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</i></li> </ul> <p>Построения и перестроения.</p>
--	--



помощью во время работы на велотренажере.	<p>Ходьба и бег. Прыжки. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</li> <li>○ <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></li> <li>○ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</li> <li>○ <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: Баскетбол.</i> Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.</li> <li><i>Волейбол.</i> Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку).</li> <li><i>Футбол.</i> Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.</li> <li>Узнавание (различение) составных частей велотренажера: руль, педали, седло, основание тренажера. Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажер: перекидывание правой ноги через основание велотренажера, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велотренажером (содержание в чистоте).</li> <li>○ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</li> <li>○ Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</li> </ul>
---	---

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с выраженной умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы**  
В ДДИ действует без оценочная система. В отдельных случаях ставятся оценки, которые носят стимулирующий характер и не учитываются при аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе Программе Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой:

\* оценку результатов освоения СИПР,

\* оценку результатов психолого – педагогического обследования методикой «Карта наблюдений»,

Критерии оценки Ребенка - инвалида	Оценка	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень 0 - 2			
	Средний уровень 3 - 5					
	Высокий уровень 6 - 8					
	Очень высокий уровень 9 – 10					
<b>Средний бал</b>						
2. Внимание	Концентрация внимания 0 – 10					
	Устойчивость внимания 0 – 10					
	Переключаемость внимания 0 - 10					
<b>Средний бал</b>						
3. Память	0 - 10					
<b>Средний бал</b>						
4. Мышление	0-10					
<b>Средний бал</b>						
5. Речь	Понимание речи 0-10					
	Чистота речи 0-10					
	Лексика 0-10					
	Способность к пересказу и рассказыванию 0-10					
<b>Средний бал</b>						
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка К самому себе: внешности, возможностям, способностям,					

	проявление творческих возможностей	0-10					
<b>Средний бал</b>							
7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность	0-10					
	Тревожность-спокойствие	0-10					
	Агрессивность-миролюбие	0-10					
	Мотивация учебной деятельности	0-10					
	Мотивация трудовой деятельности	0-10					
	Тенденция к самостоятельности	0-10					
	Тенденция к ответственности	0-10					
<b>Средний бал</b>							
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук	0-10					
	Общая координация движений	0-10					
	Мимика	0-10					
<b>Средний бал</b>							
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
	Социально-бытовое ориентирование						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
10. Учебные навыки	Чтение	0-10					
	Письмо	0-10					
	Счёт	0-10					
<b>Средний бал</b>							
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	4-5					
	4-й уровень	6-8					
	5-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3					
	3-й уровень	4-6					
	4-й уровень	7-8					
	5-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
<b>Общий средний бал</b>							
<b>Критерии оценки Ребенка - инвалида</b>	<b>Оценка</b>						
			<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень	0 - 2					
	Средний уровень	3 - 5					
	Высокий уровень	6 - 8					
	Очень высокий уровень	9 - 10					
<b>Средний бал</b>							
2. Внимание	Концентрация внимания	0 – 10					
	Устойчивость внимания	0 – 10					
	Переключаемость внимания	0 - 10					
<b>Средний бал</b>							
3. Память		0 - 10					
<b>Средний бал</b>							
4. Мышление		0-10					
<b>Средний бал</b>							
5. Речь	Понимание речи	0-10					
	Чистота речи	0-10					
	Лексика	0-10					
	Способность к пересказу и рассказыванию	0-10					
<b>Средний бал</b>							
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка к самому себе: внешности, возможностям, способностям, проявление творческих возможностей	0-10					
<b>Средний бал</b>							

7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность	0-10					
	Тревожность-спокойствие	0-10					
	Агрессивность-миролюбие	0-10					
	Мотивация учебной деятельности	0-10					
	Мотивация трудовой деятельности	0-10					
	Тенденция к самостоятельности	0-10					
	Тенденция к ответственности	0-10					
<b>Средний бал</b>							
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук	0-10					
	Общая координация движений	0-10					
	Мимика	0-10					
<b>Средний бал</b>							
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
	Социально-бытовое ориентирование						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
10. Учебные навыки	Чтение	0-10					
	Письмо	0-10					
	Счёт	0-10					
<b>Средний бал</b>							
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	4-5					
	4-й уровень	6-8					
	5-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3					
	3-й уровень	4-6					
	4-й уровень	7-8					
	5-й уровень	9-10					
<b>Средний бал</b>							
<b>Общий средний бал</b>							

\* содержания актуального опыта по итогам учебного года.

<b>Действие</b>	
<b>Когнитивные</b>	
1) Сенсорно-перцептивные действия	
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта	
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
2. Сенсорно-двигательные действия	
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке	
б) переворачивание плоских предметов	
в) «адресация» предметов по форме	
г) дифференциация форм по размерам	
д) использование пишущих предметов	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
3. Графомоторные навыки	
а) захватывание карандаша	
б) правильное удерживание карандаша	
в) пространственные передвижения карандаша	
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
4. Навыки невербальной коммуникации	
а) установление визуального контакта с собеседником	
б) ориентация на лицо взрослого	
в) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции	
д) адекватное использование мимики и выражения лица	
е) умение выражать желание жестами, мимикой	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	

<b>5. Общение и речь</b>	
<i>Восприятие и понимание речи</i>	
— выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	
— выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	
— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	
— выбрать названный предмет из двух	
— выбрать названный предмет из трех	
— принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	
— указать названную часть тела	
— указать две и более названных частей тела	
— указать названный цвет	
— указать большой или маленький предмет	
— показать названный предмет на картинке	
— выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)	
— найти парные предметы	
— найти парные картинки	
— убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу	
— повторить предложение из 3-4 слов	
— назвать события рассказа в любом порядке	
— назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>Хозяйственно-бытовые навыки</b>	
<b>1. Навыки самообслуживания</b>	
а) знание наименований одежды	
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее	
в) самостоятельное раздевание	
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая)	
д) самостоятельный прием пищи	
е) самостоятельное пользование туалетом	
ж) навыки личной гигиены	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>2. Назначение предметов обихода</b>	
Для приготовления напитков	
— чайник	
— чай, кофе	
— молоко	
— заварной чайник	
— чашка	
— блюдце	
— стакан	
— сахарница	
— ложка	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>3. Приготовление холодной пищи</b>	
— приготовление бутербродов из нарезанных продуктов	
— пользование ножом	
— приготовление салатов	
— узнавание среди банок консервированных	
пищевых продуктов	
— использование консервного ножа	
— пользование плитой (газовой или электрической)	
— выбор кухонной посуды, другое...	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>4. Стирка вещей</b>	
— пользование раковиной	
— водопроводным краном	
— моющие средства	
— стиральная машина	
— одежда и цветные ткани	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>5. Уборка помещения</b>	
— щетки, совок	
— швабра	
— пылесос	
— выключатели, электророзетки	
— ведро	
— тряпка	
— моющие средства	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>6. Определение видов пищевых продуктов</b>	
— бакалеи (каши, хлеб)	
— мясные продукты (колбасы, сосиски)	
— яйца	
— молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир)	
— овощи	
— напитки, другое...	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>	
<b>7. Определение видов упаковки продуктов</b>	
— консервные банки	
— пакеты, коробки	
— бутылки	

—	замороженные продукты—тубики, другое...	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>		
<b>8. Использование денег</b>		
—	узнавание достоинства купюр и монет	
—	ориентировка в стоимости товара	
—	выбор необходимого товара	
—	оплата и получение сдачи	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>		
<b>Социальные навыки</b>		
<b>1. Пользование телефоном</b>		
—	действия при поступлении звонка	
—	умение вести разговор самостоятельно	
—	знание телефонов экстренной помощи	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>		
<b>2. Ориентация на проезжей части улицы</b>		
—	узнавание места перехода	
—	распознавание сигналов светофора	
—	меры предосторожности на улице	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>		
<b>3. Пользование общественным транспортом</b>		
—	нахождение места остановки	
—	чтение и узнавание номера маршрута	
—	целевое ожидание на остановке	
—	оплата проезда	
—	распознавание конечного пункта поездки	
—	соблюдение норм поведения в общественном транспорте	
<b>Выводы психолога; рекомендации</b>		

обозначения: \* действие (операция) сформировано — «ДА»; \* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого — «ПОМОЩЬ»; \* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого — «ЧАСТИЧНО»; \* действие (операция) пока недоступно для выполнения — «НЕТ».

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Экспертная группа после обсуждения выносит решение и оформляет протокол заседания.

#### ПРОТОКОЛ

##### Промежуточной аттестации по итогам учебного года.

воспитанника \_\_\_\_\_ группы ГКУКО «Полотняно - Заводского детского дома- интерната для умственно отсталых детей»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

Врач  
Зам.директора по УВЧ  
Соц. педагог  
Учитель  
Педагог – психолог

Блинов С.Н.  
Прохорова С.Л.  
Колыванова М.И.  
Искандарова С.В.  
Жукова Г.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Присутствующие ознакомились с результатами:
  - освоение СИПР \_\_\_\_\_
  - психолого – педагогического обследования \_\_\_\_\_
  - содержания актуального опыта \_\_\_\_\_
2. В ходе обсуждения сделаны следующие предложения:

**3.Решение**

Председатель:  
Члены:

Жукова Г.Н.  
Прохорова С.Л.  
Блинов С.Н.  
Искандарова С. В.  
Колыванова М.И.

Основной формой работы участников экспертной группы является медико-педагогическая комиссия ГКУКО « Полотняно – Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Она объединяет разных специалистов учреждения:

Врач  
Зам. директора по УВЧ  
Соц педагог  
Учитель  
Педагог – психолог

Блинов С.Н.  
Прохорова С.Л.  
Колыванова М.И.  
Искандарова С.В.  
Жукова Г.Н.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются *индивидуальными возможностями* ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

*Итогом образования* человека с умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

*Итоговая* оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной

основной общеобразовательной программы образования осуществляется внутри учреждения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) являются:

- итоги промежуточной (годовой) аттестации;
- достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся;
- определяется уровень усвоенных знаний на основании требования к результатам освоения АООП.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей (которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

1. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

4. действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
5. выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
  - выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
  - выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой области заносится в протокол.

### ПРОТОКОЛ Итоговой аттестации.

воспитанника \_\_\_\_\_ группы ГКУКО «Полотняно- Заводского детского дома- интерната для умственно отсталых детей»

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Присутствовали:

Врач  
Зам.директора по УВЧ  
Соц. педагог  
Учитель  
Педагог – психолог

Блинов С.Н.  
Прохорова С.Л.  
Кольванова М.И.  
Искандарова С.В.  
Жукова Г.Н.

### РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### 1. Результативности обучения:

Предметная область	Оценка выявленных результатов	Уровень требований к результатам освоения АООП (Минимальный, Достаточный)
Коррекционные курсы		

#### 2. Выводы

\_\_\_\_\_

#### 3. Решение

\_\_\_\_\_

Председатель:  
Члены:

Жукова Г.Н.  
Прохорова С.Л.  
Блинов С.Н.  
Искандарова С. В.  
Кольванова М.И.

И выдаётся свидетельство об образовании установленного образца с перечнем учебных предметов без отметок.

В отдельных случаях, на основе рекомендаций Психолого-медико-педагогического консилиума ДДИ, исходя из интересов ребенка, возможно итоговое оценивание достижений 12 года обучения, выраженная в 5-ти бальной системе.

Итоговая аттестация производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата освоения СИПР последнего года обучения, по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

В результате выводится средний балл по предмету, который фиксируется в личном деле учащегося.

В данном случае, при отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов с отметками.