

Министерство труда и социальной защиты Калужской области

Государственное казенное учреждение Калужской области

«Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей»

249844, Калужская обл., дер. Старки, д. 68

тел./ факс (48434) 3-34-84 e-mail: [polzavint@yandex.ru](mailto:polzavint@yandex.ru)

---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучения детей с выраженной умственной отсталостью**

**«Принято»**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2019г.

**«Утверждаю»**

**Директор** ГКУКО

«Полотняно-Заводской детский  
дом-интернат для умственно  
отсталых детей»

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Н.А. Буланова**

**Организационный раздел**

**Адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучения детей с выраженной умственной  
отсталостью**

**в соответствии с ФБУП-2002 вариант 2**

**2019-2020 учебный год**

**д. Старки**

**2019г.**

## Содержание

<b>3. Организационный раздел</b>	<b>3</b>
3.1. Учебный план	3
3.2. Система условий реализации Программы образования воспитанников ДДИ	8
3.2.1. Кадровые условия реализации Программы	8
3.2.2. Финансовые условия реализации Программы	8
3.2.3. Материально-технические условия реализации Программы      обеспечение образовательного процесса	9
3.2.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	9

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

##### Пояснительная записка к учебному плану

Детский дом реализует основную образовательную программу в соответствии с действующей Лицензией № 275 от 12.08.2015:

Учебный план ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с выраженной умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью: II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Уставом ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с выраженной умственной отсталостью ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с выраженной умственной отсталостью и реализуется в подготовительном, I-XII классах.

Учебный план ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей» на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

На базе ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей» созданы

- 2 класса обучающихся по 1 уровню обучения, данной Программы: 6 года обучения (класс «А») и 8 года обучения и 1 учащегося обучаются индивидуальному плану курса 12 года обучения;

- 8 классов обучающихся по 2 уровню обучения, данной Программы: 6 года обучения (класс «Б»), 6 года обучения (класс «В»), 6 года обучения (класс «Г»), 6 года обучения (класс «Е»), 6 года обучения (класс «Ж»), 6 года обучения (класс «З»), 12 года обучения (класс «А»), 12 года обучения (класс «Б»).

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. В подготовительном и 1 классе – 33 недели;

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока (занятия) с детьми данной категории определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Рекомендуемое соотношение:

##### Для 1 уровня

0-3 классы-20минут обучение,

4-12 классы – 20-30минут обучение.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 минут.

##### Для 2 уровня

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 15 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий 0-1 классы-15 минут обучение 2-12 классы 20 минут.

Дети могут обучаться не более 13 лет, максимум до 23-летнего возраста.

Прием в классы (группы) данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста.

Начало учебного года – 2 сентября.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-12 годов обучения.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

##### 1) Продолжительность четвертей на 2019-2020 учебный год

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	01.11.19	9 недель
2 четверть	11.11.19	27.12.19	7 недель
3 четверть	9.01.20	20.03.20	10 недель
4 четверть	30.03.20	28.05.20	8 недель

##### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2019 г.	10.11.2019г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	8.01.2020г.	12 дней
Дополн. (1 класс)	24.02.2020г.	1.03.2020г.	7 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020г.	9 дней
Летние	29.05.2020 г.	31.08.2020 г.	Более 8 недель

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

21,27 и 28 мая 2020 года учимся по расписанию понедельника.

Праздничные дни

В феврале

- с 22 по 24 февраля.

В марте

- с 7 по 9Марта.

В мае

с 1 по 5 мая.

с 9 по 11 мая.

В воскресенье праздничные дни и каникулы учреждение работает по плану внеурочной деятельности учреждения.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися плана, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.







Карпова Анна, обучается по индивидуальному плану, сочетающему 1 и 2 уровень обучения.

**Индивидуальный недельный учебный план на 2019 – 2020 учебный год.**

Предмет	Количество часов	
	1 уровень	2 уровень
Письмо	3	
Чтение	3	
Математика	4	
Адаптивная физкультура		2
Музыка и движение		2
Окружающий социальный мир		4
Домоводство		5
Профильный труд		7
Коррекционно-развивающие занятия (с психологом)		1
<b>Коррекционные курсы</b>		
Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ)		3
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часов.</b>	

**Индивидуальный годовой учебный план на 2019 – 2020 учебный год.**

Предмет	Количество часов	
	1 уровень	2 уровень
Письмо	102	
Чтение	102	
Математика	136	
Адаптивная физкультура		136
Музыка и движение		68
Окружающий социальный мир		136
Домоводство		152
Профильный труд		238
Коррекционно-развивающие занятия (с психологом)		34
<b>Коррекционные курсы</b>		
Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ)		102
<b>Всего</b>	<b>340</b>	<b>816</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1156 часов.</b>	

**Особенности учебного плана.**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста умственной отсталостью, а так же обучающихся индивидуально.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

**Особенности организации учебного процесса.**

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

### 3.2. Система условий реализации Программы.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Детский дом - интернат, реализующий Программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников детского дома - интерната соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов, реализующих Программу входят учитель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, инструктора по труду, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие Программу, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации Программы, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

#### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Наименование должности	Образование		Аттестация			Повышение квалификации
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	
1.	Воспитатель	2	24	1	9	9	22
2.	Старший воспитатель	-	2	1	1	-	2
3.	Учитель	5	2	1	-	5	7
4.	Учитель-логопед	1,5	-	1	-	-	1,5
5.	Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1
6.	Педагог дополнительного образования	1	0,5	-	-	-	-
7.	Методист	1	-	-	-	-	1
8.	Инструктор по труду	1	1	-	-	1	-
9.	Социальный педагог	1	1	1	1	-	-

2

Педагогические работники Полотняно-Заводского детского дома – интерната для умственно отсталых детей прошли курсовую подготовку по программе «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса для детей – инвалидов», 2014 год

#### 3.2.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственном казенном учреждении Калужской области «Полотняно-Заводском детском доме – интернате для умственно отсталых детей» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Калужской области, обеспечивающих реализацию Программу в соответствии со Стандартом. Учредителем детского дома – интерната является Министерство труда и социальной защиты Калужской области.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Детский дом – интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца; ведет финансовую деятельность и осуществляет финансово-статистическую отчетность, делопроизводство и архив. Детский дом – интернат является казенным учреждением и ведёт свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов детского дома – интерната являются:

- Бюджетные ассигнования бюджета Калужской области;
- Имущество, закреплённое за учреждением на праве оперативного управления;
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности детского дома – интерната осуществляется на основании бюджетной сметы и лимитных обязательств, утверждаемых Министерством труда и социальной защиты Калужской области. Движимое и недвижимое имущество, закреплённое за детским домом – интернатом на правах оперативного управления и находящееся на балансе учреждения, является собственностью Калужской области и внесено в Реестр государственного имущества Калужской области.

Земельный участок предоставлен детскому дому – интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение обеспечено в соответствии с нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса, проведения спортивных и культурных мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Детский дом – интернат отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам детского дома – интерната несет Калужская область. При недостаточности лимитных бюджетных обязательств, доведенных детскому дому – интернату для исполнения его денежных обязательств, то по таким обязательствам от имени Калужской области отвечает Учредитель.

Учреждение самостоятельно формирует систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах детского дома – интерната, которые соответствуют действующему законодательству и нормативным правовым актам. Положение об оплате труда в детском доме – интернате предусматривает:

- Создание механизма связи заработной платы с качеством оказания услуги и результативностью труда;
- Стимулирующие функции оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- Разделение фонда оплаты труда на части и установление стимулирующей части не ниже 25% от фонда оплаты труда;
- Гарантии обеспечивающие компенсационные выплаты;



• Механизм учета в оплате труда все видов деятельности педагогов: аудиторная нагрузка, внеурочная работа, подготовка к урокам и занятиям, изготовление дидактического материала и методических пособий, участие в методической работе, конференциях, комиссиях, конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах и т.д.

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета детского дома – интерната.

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

1. Учреждение размещено в специально предназначенном здании. Основное здание ДДИ введено в эксплуатацию в 1968 году.

2. Пристройка к основному зданию введена в эксплуатацию в декабре 2008 года, оборудована 5 лифтами, пандусами, что делает возможным выводить детей, передвигающихся на колясках, на прогулки, передвигаться по дому.

Площадь жилого комплекса составляет 8433,6 кв.м. Учреждение оснащено водопроводом: горячей и холодной водой, канализацией, отоплением, обеспечено телефонной связью, системами голосового оповещения, санитарной сигнализацией, пожарной сигнализацией.

Прилегающая территория огорожена железобетонным забором и освещена, имеет 4 детские игровые площадки, спортивную зону.

В зданиях учреждения имеются следующие помещения:

✓ Кабинеты врачей и ординаторские;

✓ 2 кабинета дежурных постовых медицинских сестер;

✓ Кабинеты: медицинского дезинфектора, физиотерапевтических процедур, смотровой, стоматологический, массажный, гидромассажной

ванны.

✓ Кабинеты клинической лаборатории

✓ Столовая

✓ Кухня с 5 цехами, кладовой суточного запаса продуктов и подсобными помещениями;

✓ Помещения продовольственного склада, материального склада;

✓ Комната родителей,

✓ Кабинеты: логопеда, психолога, учителей, старшего воспитателя, социальных педагогов;

✓ Учебные классы, компьютерный класс, интернет;

✓ Кабинет сенсорный;

✓ Мастерские: швейная, столярная;

✓ Залы: актовый, спортивный, тренажерный, музыкальных занятий, лечебной физкультуры;

✓ Помещение Домашней церкви

✓ «Жилые ячейки» на 1 группу со спальнями, групповой, санузелом, умывальниками, ванная и бытовая комнаты;

✓ «Жилые ячейки» на 2 группы со спальнями, групповыми, санузелом, умывальниками, ванная и бытовая комнаты;

✓ Комнаты на 2 человек для проживания в Молодежном отделении;

✓ Палаты для отделения «Милосердие»;

✓ Кабинеты административно – хозяйственные;

✓ Домашняя церковь с ризницей

✓ Пять лифтов (в том числе: 1 лифт грузовой и 1 лифт пожарный).

Учреждение обеспечено:

✓ Столовой и кухонной посудой и приборами;

✓ Компьютерами,

✓ Мультимедийной аппаратурой, акустическими системами, цветосветовой системой;

✓ Мягкими игровыми модулями;

✓ Цифровыми видео и фото камерами.

✓ Тренажерами

✓ Игрушками, методическими пособиями и учебно – методическим оборудованием.

Все воспитанники детского дома имеют индивидуальные программы реабилитации и согласно им обеспечиваются средствами ухода и реабилитации: подгузники, коляски – каталки, ортопедические изделия, очки, слуховые аппараты и так далее. Всем проживающим предоставляется мебель, мягкий инвентарь и медикаменты в соответствии с нормативами и потребностью.

Дети отделения «Милосердие» проживают в помещениях расположенных по коридорному типу. В среднем на 1 ребенка отделения «Милосердие» приходится – 7,2 кв.м., в том числе 5,3 кв.м. спальней площади, что соответствует нормам.

Воспитанники других отделений проживают в помещениях квартирного типа, состоящих из прихожей, групповой комнаты, спален, санузла (ванна, умывальники, унитазы), иногда гардеробной и буфетной комнат. Помещения укомплектованы новой мебелью и оборудованием. Соблюдены санитарные нормы для жилой площади на 1 ребенка – для спален дошкольников - 3,78 кв. м. при норме 3 кв.м., для спален школьников – 6 кв. м. при норме – 6 кв.м.

Для оказания психолого – педагогических услуг имеется набор помещений и их оснащение соответствует требованиям госстандартов к оборудованию. Работают кабинеты для индивидуального и группового обучения логопедов, психолога (работа с песком, водой, методика Монтессори, сенсорная комната, компьютерная обработка данных и т.д.), два класса для работы учителей, компьютерный и интернет классы, залы лечебной физкультуры и тренажерный, спортивный и актовый залы, летний бассейн, спортивная и прогулочные площадки. Для трудовой реабилитации воспитанников оборудованы учебные швейная и столярная мастерские, учебно – опытнический селько - хозяйственный участок, теплица.

Вход в здание оснащен пандусом. Здание имеет больничные и пожарные лифты, 3 пассажирских лифта. Размеры палат и санузлов позволяют детям беспрепятственно пользоваться колясками, посещать мероприятия, прогуливаться на улице.

Питание в учреждении организовано с опорой на нормы питания, согласно среднесуточному продуктовому набору для детей - инвалидов. Все меню составляется с учетом возраста: 4-7 лет, 7-11 лет, 11-18 лет и старше. Питание является 5 кратным с интервалом 3,5 - 4 часа. Рацион включает разнообразные продукты. Нормы питания соответствуют Требованиям к качеству предоставления государственных услуг в стационарных учреждениях Калужской области.

### 3.2.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Литературный материал

*Малые фольклорные формы:* «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Алека маленька шустрa, быстра...», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайненька», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекивание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

*Сказки:* «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заяшклина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словацк. нар.) и др.

*Произведения классической и современной литературы для детей:*

Александрова З. «Прятки».

Аким Я. «Случай про детей».

Андерсен Г.-10. «Гадкий утенок».

- Арефьева И. «Стихи по машины».
- Барто А. «Мишка», «Мы с Тamarой», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит».
- Благинина Е. «Вот такая мама», «Катя леечку взяла», «Научу обуваться я братца», «Полнобуйтесь-ка, игрушки», «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри».
- Бианки В. «Кто чем поет», «Купанье медвежат», «Синичкин календарь», «Хвосты».
- Бурмистрова Л., Мороз В. «С Новым годом!»
- Васильева С. «Пожарный».
- Вольнский Т. «Кошкин дом».
- Гурина И. «Вот как мы играем», «Новогодние забавы».
- Демченко Г. «Пастушок».
- Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.).
- Драч Я. «Врач».
- Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная».
- Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
- Заходер Б. «Ежик», «Шофер», «Переплетчица», «Портниха», «Сапожник».
- Воронько П. «Обновки».
- Есенин С. «Белая береза» (в сокр.).
- Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».
- Забела Н. «Маленькая школьница», «Ребята! На лыжи!..».
- Калинина Н. «В лесу», «Как ребята переходили улицу», «Помощники», «Утром».
- Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш дворец для всех открыт!..», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка».
- Клокова М. «Белые гуси», «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка».
- Козлов С. «Доверчивый ежик», «Ежик в тумане» и др.
- Кольцов А. «Дуют ветры буйные».
- Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».
- Котова Е. «Лесной мастер».
- Ладонников Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».
- Лебедева Л. «Мишутка».
- Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный».
- Майков А. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась».
- Мазнин И. «Давайте дружить».
- Маршак С. «Багаж», «Ванька-встанька», «Весенняя песенка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Дрозд-богатырь», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Мяч», «Перчатки» (пер. с англ.), «Песня о елке», «Пожар», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др.
- Мананова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения»<sup>74</sup> «Если начался пожар», «Знаки безопасности»<sup>75</sup>.
- Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- Мигунова Н. «Считалка про зверей».
- Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки», «Песенка друзей», «Три поросенка» и др.
- Могилевская М. «Наш первый разговор».
- Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек».
- Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
- Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
- Найденова Н. «Наши полотенца».
- Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды»<sup>76</sup>.
- Павлова Н. «Земляничка».
- Пищу мое Я. «Машины», «Это моя улица».
- Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег».
- Подлесова Н. «Трусливый огурчик».
- Полякова Н. «Доброе лето».
- Пришвин М. «Разговор деревьев», «Ребята и утята».
- Прокофьева С., Сатири Г. «Мой приятель — светофор».
- Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт.-сост. О. В. Калашникова.
- Пушкин А. «Зимнее утро», «У лукоморья дуб зеленый» (фрагм. поэмы «Руслан и Людмила»).
- Руссу В. «Моя мама».
- Саконская Н. «Иголка, иголка».
- Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш».
- Сенчицев Т. «Дом и все, что в нем».
- Синяевский П. «Вкусная азбука».
- Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговики».
- Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима выюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.).
- Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».
- Тамбиев А. «Кто барабанит в лесу?», «Кто в муравейнике живет?»
- Теплоухова Н. «Барабанщик».
- Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег».
- Толстой А. «Грибы», «Осень».
- Толстой Л. «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки» и др.
- Трутнева Е. «Дед Мороз».
- Тувим Ю. «Овощи» (в обр. С. Михалкова).
- Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима недаром злится».
- Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
- Ушинский К. «Еж и заяц», «Как строят дома», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Стол и стул», «Утренние лучи» и др.
- Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
- Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали».
- Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».
- Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
- Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь?» и др.
- Чуковский К. «Айболит», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Федорино горе» и др.
- Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма).

#### Учебники

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Количество экземпляров
---	------------------------

А.А. Хилько	Б.Л. Мерсион	Математика	1 класс вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1987г	10
Н. Н. Павлова.		Математика.	Москва ЭКСМО 2003 г.	7
К.Г. Прямов	Е.А. Штукатурова	Математика	Вспомогательная школа 5 класс Москва «Просвещение» 1988	10
Н. А. Смирнова , Э. В. Дьячкова.		Русский язык.	Православное Педагогическое Общество. Санкт-Петербург. 2006 г.	10
Барская Н. М.		Русский язык	2 класс вспомогательной школы. М. «Просвещение» 1993.	10
Полякова А.В.		Русский язык	2 класс в 2 ч. Москва «Просвещение» 2008г.	10
Н. С. Жукова		«Учимся писать без ошибок».	М. «ЭКСМО-ПРЕСС» 2002	12
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий , М.В. Голованова		«Литературное чтение	3 класс» в 2 ч. М. «Просвещение» 2008 г.	10
Шевченко Л. Л.,		«Православная культура 1-й год обучения»	в 2 ч. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва 2004.	10
Шевченко Л. Л.		«Православная культура 2-й год обучения»	в 2 ч. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва 2007.	13
Короткова Э. П.		«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»	М. «Просвещение» 1982	8
Павлова НН		«Развитие речи»	М «ЭКСМО» 2002 г	10

### Предметно – развивающая образовательная среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:

- азбука букв и слогов;
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
- атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-либо другого материала, домик-теремок и др.;
- бубны;
- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;
- «дары Фребеля» — первая-пятая игра ребенка;
- детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Шершавые буквы», настенный модуль «Зубчатые колеса», модуль для прогона шаров (открытый), настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль для развития стереогности-ческого чувства, тактильная дорожка, настенный модуль с шестью замочками и задвижками, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнений в развитии запястья, рамки М. Монтессори (рамка с ремнями, рамка с бантами, рамка с молнией, рамка со шнуровкой и др.);
- детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
- детские книги;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
- домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые;
- дорожка-змеяка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см);
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.);
- доски: магнитная, ковровиновая, грифельная;
- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами;
- игровые наборы «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и другие модульные наборы;
- игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Мальш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
- игрушки с крепящимися и съёмными деталями;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные: матрешки (трех-четырёхсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
- игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях);
- игры на ковровинографе: «Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей);
- изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
- интерактивное игровое оборудование: «Звездное небо», звездная сеть с контроллером, зеркальный шар с мотором, пузырьковая колонна, сухой душ, сухой бассейн с подсветкой (для занятий в темной сенсорной комнате);
- календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
- калькуляторы (крупного размера);
- карандаши;
- картинки-пазлы предметные и сюжетные;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с изображением различного количества предметов;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- кисти разной ширины и разного диаметра;
- книжки-игрушки из клеенки, картона;
- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- колокольчики;
- компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала, последовательности

сборки конструкций из палочек Кюинзенера и т.п.;

- конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-s1stem, «Само-делкин-строитель», «Самоделкин-семья», «Самоделкин-фермер», «Самоделкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие», «Элтик» и др.);
- корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.

- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коляски с ручьятами;
- контейнер для хранения мячей передвижной;
- кубики, кегли и шары пластмассовые;
- кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
- куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.);
- куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);
- кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 x 3 см, 12103 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см);
- линейки (портняжные, складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки измерительные;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями;
- лоточки для скатывания шариков;
- магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов

для гимнастики;

- массажные кольца, валики, мячи (0 5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см, 55 см, 65 см, 75 см);
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- маты: детские напольные и настенные, складные, сборные (высота 7-10 см, длина от 1-3 м), мат «Великан» и др.;
- мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);

• мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки), из мягкого полимерного материала и др.;

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- мягкий алфавит;
- мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
- мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
- мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе сенсорные (набивные) трех размеров);
- наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

- набор в контейнере для подвижных игр;
- набор для бадминтона;

- набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника и т. п.;
- наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.);
- наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации)

для установления логических связей и пересказа литературных произведений;

- наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
- наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
- наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных и птиц;
- настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
- настенный модуль с кранами и замками;
- настольная и напольная ширмы;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
- настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Времена года», «Деревенский дворик», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Наши чувства и эмоции», «Объясни», «Повар», «Умная стрелка», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «У нас порядок» и др.;

• оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, игрушечная посуда разных размеров и т. п.;

- обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и маленькие);
- объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений: макеты солнца, туч, деревьев, домов, животных, птиц, светильники «Луна», «Солнце», «Пламя» и др.;

- пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами (напольные и настольные);
- палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;

пластилин;

- погремушки;

• полифункциональное игровое оборудование: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами, «Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Набрось колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ», со следочками; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн, полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой набор «Бросайка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.

- природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
- предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);
- проволока мягкая в полиэтиленовой или тканевой оплетке;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);

• прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.;

- сачки, сита различных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики (глубокий, мелкий, большой, средний, маленький) и т. п.;
- сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;

• специальный стол с углублениями для поддонов, в которые по мере необходимости наливается вода, насыпается песок, крупа, фасоль, ракушки, камешки и т. д.;

• «стена для рисования»: в классе или игровой комнате к стене прикреплен часто меняющийся большой лист плотной бумаги, на котором учащиеся могут вместе с учителем «тренироваться» в рисовании мелом, углем, фломастерами или также вместе со взрослым выполнять коллективные работы;

- стол дидактический» — столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- стол-ванна для игр с песком, водой и другими природными материалами;

стол для конструктора Lego, конторка, рассчитанная на разный рост детей. (Конторки применяются для игр детей стоя, а их внутреннее пространство может использоваться как игровое пространство для детей

дошкольного и младшего школьного возраста, превращаясь в соответствии с замыслом игры в гараж, комнату и т. п.)

- счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- тележки, машины;
- телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
- трафареты цифр;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие;
- цифры от «1» до «10»;
- часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
- чистый просеянный и прокаленный песок.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любые другие материалы и оборудование.

#### **Список литературы.**

1. Вестник регионального образования. Официальное справочно-информационное методическое издание Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. № 1, 2002.

2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

3. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). - М., 1999.

4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. -М., 1996.

5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.

6. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.

7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.

8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1.-1984.

9. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. -М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002.

10. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М., 1983. 11. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4классы. - М.: Просвещение, 2001.