

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 29 » августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор ГКУКО
«Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

Приказ № _____ от _____

_____ **Н.А. Буланова**

Организационный раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

в соответствие с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
вариант 2

1(доп)-12 года обучения

2019-2020учебный год

д. Старки

2019г.

Содержание

3. Организационный раздел	3
3.1. Пояснительная записка	3
3.1.1. Общие положения	3
3.1.2. Реализация основных образовательных программ	3
3.1.3. Режим работы учреждения	3
3.1.4. Учебный план	3
3.1.5. Особенности учебного плана	6
3.1.6. Особенности организации учебного процесса	6
3.2. Система условий реализации АООП образования воспитанников ДДИ	7
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП	7
3.2.2. Финансовые условия реализации АООП	7
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	8
3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	9

3. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного казённого учреждения Калужской области «Полотняно - Заводской детский дом - интернат для умственно отсталых детей» (далее - ДДИ), реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

1.3 Учебный план ДДИ на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - педагогической комиссии.

3.1.2. Реализация основных образовательных программ

Детский дом реализует следующие основные образовательные программы в соответствии с действующей Лицензией № 275 от 12.08.2015:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование.

3.1.3. Режим работы учреждения.

Календарный учебный график. на 2019-2020 учебный год.

Начало 2019 - 2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-12 классах – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-12 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

1) Продолжительность четвертей на 2019-2020 учебный год

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	01.11.19	9 недель
2 четверть	11.11.19	27.12.19	7 недель
3 четверть	9.01.20	20.03.20	10 недель
4 четверть	30.03.20	28.05.20	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2019 г.	10.11.2019г.	9 дней
Зимние	28.12.2019 г.	8.01.2020г.	12 дней
Дополн. (1 класс)	24.02.2020г.	1.03.2020г.	7 дней
Весенние	21.03.2020 г.	29.03.2020г.	9 дней
Летние	29.05.2020 г.	31.08.2020 г.	Более 8 недель

В субботу, воскресенье, праздничные дни и каникулы учреждение работает по плану внеурочной деятельности.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1-х классов обучения – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-12 классов обучения – не более 5 уроков, возможно проведение 6 урока, если в этот день проходят предметы профильный труд или адаптивная физкультура;

Расписание уроков включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15

Процесс обучения предметам организуется в форме урока. Педагог проводит занятие в соответствии с расписанием уроков либо со всем составом класса, либо с подгруппой, либо индивидуально с обучающимся. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 15 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 20 минут

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), подгруппа (2-3 обучающихся), класс/группа (все обучающиеся класса).

Проведение нулевых уроков запрещено.

После третьего урока (в 10.20 соответственно) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи.

Дополнительные требования к организации обучения.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первого года обучения.

«Ступенчатый» метод позволяет постепенного нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН

3.1.4. Учебный план.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план, рассчитанный на период обучения с 1 дополнительного по 4 классы обучения и с 5 по 12 классы обучения.

Годовой учебный план АООП для воспитанников ДДИ.

1 - 4 классы/ года обучения.

I. Обязательная часть.							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 дополнит ельный	1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
2. Математика	2.1. Математические представления	33	33	34	34	34	168
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	34	302
	3.2. Человек	33	33	34	34	34	168
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	34	34
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительная деятельность	66	66	68	68	68	336
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия. Педагог -психолог		33	33	34	34	34	168
Учитель логопед		33	33	34	34	34	168
Итого (учебные предметы)		495	495	510	510	510	2520
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
Коррекционные курсы							
1. Предметно-практическая деятельность		66	66	68	68	68	336
2. Альтернативная коммуникация		33	33	34	34	34	168
3. Самообслуживание и гигиена		66	66	68	68	68	336
Итого (коррекционные курсы)		165	165	170	170	170	840
Всего		660	660	680	680	680	3360
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	680	748	748	3496
Внеурочная деятельность							
5 дней -		165/	165/	170/	170/	170/	840/
7 дней -		231	231	238	238	238	1176

5-12 классы/ года обучения

I. Обязательная часть.										
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1. Математические представления	34	34	34	34	34	34	34	34	272
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	34	34	34	34	34	34	34	-	238
	3.2. Человек	34	34	34	34	-	-	-	-	136
	3.3. Домоводство	34	68	68	68	102	102	102	102	646
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	34	68	68	68	68	102	476
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	68	544
	4.2. Изобразительная деятельность	68	34	34	-	-	-	-	-	136
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1. Профильный труд.	-	68	68	102	102	136	136	170	782
Коррекционно-развивающие занятия. Педагог -психолог		34	34	34	34	34	34	34	34	272
Учитель логопед		34	34	34	34	34	34	34	34	272
Итого (учебные предметы)		510	578	578	612	612	646	646	680	4862
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.										
Коррекционные курсы										
1. Предметно-практическая деятельность		34	34	34	34	34	-	-	-	170
2. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	-	-	-	340
3. Художественный труд		-	-	-	34	34	34	34	34	170
4. Хозяйственно-бытовой труд		68	102	102	102	102	170	170	136	952
5. Самообслуживание и гигиена		68	68	68	-	-	-	-	-	204
Итого (коррекционные курсы)		238	272	272	238	238	204	204	170	1836
Всего		748	850	850	850	850	850	850	850	6698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	850	850	850	850	850	850	850	6698
Внеурочная деятельность										
5 дней -		170/	170/	170/	170/	170/	170/	170/	170/	1360/
7 дней -		238	238	238	238	238	238	238	238	1904

Недельный учебный план АООП для воспитанников ДДИ.

1 - 4 классы/ года обучения.

I. Обязательная часть.							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 дополнит	1	2	3	4	

	Учебные предметы	ельный					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	1	9
	3.2. Человек	1	1	1	1	1	5
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия.							
Педагог -психолог		1	1	1	1	1	5
Учитель логопед		1	1	1	1	1	5
Итого (учебные предметы)		15	15	15	15	15	75
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
Коррекционные курсы							
1.Предметно-практическая деятельность		2	2	2	2	2	10
2. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
3. Самообслуживание и гигиена		2	2	2	2	2	10
Итого (коррекционные курсы)		5	5	5	5	5	25
Всего		20	20	20	20	20	100
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
Внеурочная деятельность							
5 дней -		5/	5/	5/	5/	5/	25/
7 дней		7	7	7	7	7	35

5-12 классы/ года обучения

I. Обязательная часть.										
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	-	7
	3.2. Человек	1	1	1	1	-	-	-	-	4
	3.3. Домоводство	1	2	2	2	3	3	3	3	19
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	3	14
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	4.2. Изобразительная деятельность	2	1	1	-	-	-	-	-	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1. Профильный труд.	-	2	2	3	3	4	4	5	23
Коррекционно-развивающие занятия.		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Педагог -психолог		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Учитель логопед		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого (учебные предметы)		15	17	17	18	18	19	19	20	143
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.										
Коррекционные курсы										
1. Предметно-практическая деятельность		1	1	1	1	1	-	-	-	5
2. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	-	-	-	10
3. Художественный труд		-	-	-	1	1	1	1	1	5
4. Хозяйственно-бытовой труд		2	3	3	3	3	5	5	4	28
5. Самообслуживание и гигиена		2	2	2	-	-	-	-	-	6
Итого (коррекционные курсы)		7	8	8	7	7	6	6	5	54
Всего		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Внеурочная деятельность										
5 дней -		5/	5/	5/	5/	5/	5/	5/	5/	40/
7 дней		7	7	7	7	7	7	7	7	56

Годовой учебный план индивидуального обучения

1.Обязательные предметные области		Количество часов		
Предметные области	Учебные предметы	Класс/год обучения		
		Рубанова Н.	Надорова К.	Кузнецова К.
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68
2. Математика	2.1 Математические представления	34		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	34	34	34
	3.2 Человек	68	68	68
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир			
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	34		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68		

6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Занятия с логопедом	34	34	34
	7.2 Занятия с психологом	34	34	34
Итого		442	306	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		680	680	680
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		34	34	34
2. Предметно-практическая деятельность		34	34	34
3. Двигательное развитие			68	68
4. Альтернативная коммуникация				
5. Самообслуживание и гигиена				
Итого коррекционные курсы		68	136	136
Внеурочная деятельность		170 / 238	170 / 238	170 / 238
5 дней				
7 дней				
Всего		680 / 748	612 / 680	612 / 680
5 дней				
7 дней				

Недельный учебный план индивидуального обучения

1. Обязательные предметные области				
Предметные области	Учебные предметы	Рубанова Н.	Надорова К.	Кузнецова К.
	Класс/год обучения			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	1		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1
	3.2 Человек	2	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир			
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	1		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2		
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Занятия с логопедом	1	1	1
	7.2 Занятия с психологом	1	1	1
Итого		13	9	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практическая деятельность		1	1	1
3. Двигательное развитие			2	2
4. Альтернативная коммуникация				
5. Самообслуживание и гигиена				
Итого коррекционные курсы		2	4	4
Внеурочная деятельность				
5 дней		5/	5/	
7 дней		7	7	
Всего		20/	18/	18/
5 дней		22	20	20
7 дней				

3.1.5. Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 23 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

3.1.6. Особенности организации учебного процесса.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижению планируемых результатов этой категории обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей, реализующий Программу для обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Полотняно-Заводского детского дома - интерната для умственно отсталых детей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов, реализующих Программу, входят учителя, воспитатели, учитель физической культуры, учитель музыки, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальные педагоги, методист, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие Программу, имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", прошли профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Воспитатели, принимающие участие в реализации Программы, имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошли профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Учитель физической культуры имеет среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошёл профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Учитель музыки имеют среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошла профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Инструкторы по труду имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование". Инструктор по труду (направление «Швейное дело») прошла профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Педагоги дополнительного образования имеют высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошли профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошёл профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошли профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Социальные педагоги имеют среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлению "Педагогическое образование", прошли профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Методист имеет высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям по направлению "Педагогическое образование", прошёл профессиональную переподготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Медицинские работники имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Сведения о педагогических кадрах
Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Наименование должности	Образование		Аттестация			Повышение квалификации
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	
1.	Воспитатель	4	24	1	9	15	27
2.	Старший воспитатель	-	2	1	1	-	2
3.	Учитель	0,5	2	-	-	2	2,5
4.	Учитель-логопед	1,5	-	1	-	-	1,5
5.	Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1
6.	Педагог дополнительного образования	1	0,5	-	-	-	-
7.	Методист	1	-	-	-	-	1
8.	Инструктор по труду	1	1	-	-	1	-
9.	Социальный педагог	1	1	1	1	-	-

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственном казенном учреждении Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Калужской области и обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом. Учредителем детского дома – интерната является Министерство труда и социальной защиты Калужской области.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Детский дом – интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца; ведет финансовую деятельность и осуществляет

финансово-статистическую отчетность, делопроизводство и архив. Детский дом – интернат является казённым учреждением и ведёт свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов детского дома – интерната являются:

- бюджетные ассигнования бюджета Калужской области;
- имущество, закреплённое за учреждением на праве оперативного управления;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности детского дома – интерната осуществляется на основании бюджетной сметы и лимитных обязательств, утверждаемых Министерством труда и социальной защиты Калужской области. Движимое и недвижимое имущество, закреплённое за детским домом – интернатом на правах оперативного управления и находящееся на балансе учреждения, является собственностью Калужской области и внесено в Реестр государственного имущества Калужской области.

Земельный участок предоставлен детскому дому – интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение обеспечено в соответствии с нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса, проведения спортивных и культурных мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Детский дом – интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам детского дома – интерната несет Калужская область. При недостаточности лимитных бюджетных обязательств, доведенных детскому дому – интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Калужской области отвечает Учредитель.

Учреждение самостоятельно формирует систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах детского дома – интерната, которые соответствуют действующему законодательству и нормативным правовым актам. Положение об оплате труда в детском доме – интернате предусматривает:

- создание механизма связи размера заработной платы с качеством оказания услуги и результативностью труда;
- стимулирующие функции оплаты труда, нацеливающие работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- разделение фонда оплаты труда на части и установление стимулирующей части не ниже 25% от фонда оплаты труда;
- гарантии, обеспечивающие компенсационные выплаты;
- механизм учета в оплате труда всех видов деятельности педагогов: аудиторной нагрузки, внеурочной работы, подготовки к урокам и занятиям, изготовления дидактического материала и методических пособий, участия в методической работе, конференциях, комиссиях, конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах и т.д.

Ежегодный объём финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета детского дома – интерната.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к: организации пространства, временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

1. Учреждение размещено в специально предназначенном для него здании. Основное здание ДДИ введено в эксплуатацию в 1968 году.

2. Пристройка к основному зданию введена в эксплуатацию в декабре 2008 года, оборудована 5 лифтами, пандусами, что позволяет выводить детей, передвигающихся на колясках, на прогулки, передвигаться по дому.

Площадь жилого комплекса составляет 8433,6 кв. м. Учреждение оснащено водопроводом: горячей и холодной водой, канализацией, отоплением, обеспечено телефонной связью, системами голосового оповещения, санитарной сигнализацией, пожарной сигнализацией.

Прилегающая к ДДИ территория огорожена железобетонным забором и освещена, имеет 4 детские игровые площадки, спортивную зону.

- В зданиях учреждения имеются следующие помещения:
- ✓ кабинеты врачей и ординаторские;
 - ✓ 2 кабинета дежурных постовых медицинских сестер;
 - ✓ кабинеты: медицинского дезинфектора, физиотерапевтических процедур, смотровой, стоматологический, массажный, гидромассажной ванны;
 - ✓ кабинеты клинической лаборатории;
 - ✓ столовая;
 - ✓ кухня с 5 цехами, кладовой суточного запаса продуктов и подсобными помещениями;
 - ✓ помещения продовольственного склада, материального склада;
 - ✓ комната родителей;
 - ✓ кабинеты: логопеда, психолога, учителей, старшего воспитателя, социальных педагогов;
 - ✓ учебные классы, компьютерный класс, доступ к Интернету;
 - ✓ кабинет сенсорный;
 - ✓ мастерские: швейная, столярная;
 - ✓ залы: актовый, спортивный, тренажерный, музыкальных занятий, лечебной физкультуры;
 - ✓ «Жилые ячейки» на 1 группу со спальнями, групповой комнатой, санузлом и бытовыми комнатами;
 - ✓ «Жилые ячейки» на 2 группы со спальнями, групповыми комнатами, санузлом и бытовыми комнатами;
 - ✓ комнаты на 2 человека для проживания в Молодежном отделении;
 - ✓ палаты для отделения «Милосердие»;
 - ✓ кабинеты административно – хозяйственные;
 - ✓ домашняя церковь с ризницей;
 - ✓ пять лифтов (в том числе: 1 лифт грузовой и 1 лифт пожарный).

Учреждение обеспечено:

- ✓ столовой и кухонной посудой и приборами;
- ✓ компьютерами,
- ✓ мультимедийной аппаратурой, акустическими системами, цветосветовой системой;
- ✓ мягкими игровыми модулями;
- ✓ цифровыми видео- и фотокамерами;
- ✓ тренажёрами;
- ✓ игрушками, методическими пособиями и учебно – методическим оборудованием.

Все воспитанники детского дома имеют индивидуальные программы реабилитации (ИПР) и согласно им обеспечиваются средствами ухода и реабилитации: подузниками, колясками – каталками, ортопедическими изделиями, очками, слуховыми аппаратами и так далее. Всем проживающим предоставляется мебель, мягкий инвентарь и медикаменты в соответствии с нормативами и потребностью.

Дети отделения «Милосердие» проживают в помещениях расположенных по коридорному типу. В среднем на 1 ребенка отделения «Милосердие» приходится – 7,2 кв. м, в том числе 5,3 кв. м спальной площади, что соответствует нормам.

Воспитанники других отделений проживают в помещениях квартирного типа, состоящих из прихожей, групповой комнаты,

спален, санузла (ванны, умывальников, унитазов), иногда гардеробной и буфетной комнат. Помещения укомплектованы новой мебелью и оборудованием. Соблюдены санитарные нормы для жилой площади на 1 ребенка – для спален дошкольников - 3,78 кв. м при норме 3 кв. м, для спален школьников – 6 кв. м при норме – 6 кв. м.

Для оказания психолого – педагогических услуг имеется набор помещений и их оснащение соответствует требованиям Госстандартов к оборудованию. Работают кабинеты логопедов, психолога (для работы с песком, водой, по методике Монтессори, для компьютерной обработки данных и т.д.), сенсорная комната для индивидуального и группового обучения, два класса для занятий с учителями, компьютерный (с выходом в Интернет) класс, залы лечебной физкультуры и тренажерный, спортивный и актовый залы, летний бассейн, спортивная и прогулочные площадки. Для трудовой реабилитации воспитанников оборудованы учебные швейная и столярная мастерские, учебно – опытный сельскохозяйственный участок, теплица.

Вход в здание оснащен пандусом. Здание имеет больничные и пожарные лифты, 3 пассажирских лифта. Размеры палат и санузлов позволяют детям, пользующимся колясками, беспрепятственно перемещаться в них.

Питание в учреждении организовано с опорой на нормы питания, согласно среднесуточному продуктовому набору для детей - инвалидов. Все меню составляется с учетом возраста: 4-7 лет, 7-11 лет, 11-18 лет и старше. Питание является 5 кратным с интервалом 3,5 - 4 часа. Рацион включает разнообразные продукты. Нормы питания соответствуют Требованиям к качеству предоставления государственных услуг в стационарных учреждениях Калужской области.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литературный материал.

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Алёнка - малёнка шустр, быстра...», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Жили у бабуси», «Зайка Егорка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликанье петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

Сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заяшккина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словацк. нар.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Александрова З. «Прятки».

Аким Я. «Случай про детей».

Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок».

Арефьева И. «Стихи про машины».

Барто А. «Мишка», «Мы с Тамарой», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака», «Кто как кричит».

Благинина Е. «Вот какая мама», «Катя леечку взяла», «Научу обуваться я братца», «Полубуйтесь-ка, игрушки», «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улети», «Мы пускаем пузыри».

Бианки В. «Кто чем поет», «Купанье медвежат», «Синичкин календарь», «Хвосты».

Бурмистрова Л., Мороз В. «С Новым годом!»

Васильева С. «Пожарный».

Волынский Т. «Кошкин дом».

Гурина И. «Вот как мы играем», «Новогодние забавы».

Демченко Г. «Пастушок».

Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.).

Драч Я. «Врач».

Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Заходер Б. «Ежик», «Шофер», «Переплетчица», «Портниха», «Сапожник».

Воронько П. «Обновки».

Есенин С. «Белая береза» (в сокр.).

Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».

Забилы Н. «Маленькая школьница», «Ребята! На лыжи!..».

Калинина Н. «В лесу», «Как ребята переходили улицу», «Помощники», «Утром».

Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш дворец для всех открыт!..», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка».

Клюкова М. «Белые гуси», «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка».

Козлов С. «Доверчивый ежик», «Ежик в тумане» и др.

Кольцов А. «Дуют ветры буйные».

Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».

Котова Е. «Лесной мастер».

Ладоницков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».

Лебедева Л. «Мишутка».

Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный».

Майков А. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась».

Мазнин И. «Давайте дружить».

Маршак С. «Багаж», «Ванька-встанька», «Весенняя песенка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Дрозд-богатырь», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Мяч», «Перчатки» (пер. с англ.), «Песня о елке», «Пожар», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др.

Манакова М. «Мы — пешеходы», «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», «Если начался пожар», «Знаки безопасности».

Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Мизунова Н. «Считалка про зверей».

Михалков С. «Бездельник светофор», «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «Прививка», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки», «Песенка друзей», «Три поросенка» и др.

Могилевская М. «Наш первый разговор».

Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек».

Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».

Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».

Найденова Н. «Наши полотенца».

Никонова Е. «Пожарные истории рассказанные детям», «Чтобы не было беды».

Павлова Н. «Земляничка».

Пищунов Я. «Машины», «Это улица моя».

Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка» («Травка зеленеет...»), «Уж тает снег».

Подлесова Н. «Трусливый огурчик».

Полякова Н. «Доброе лето».

Пришвин М. «Разговор деревьев», «Ребята и утята».

Прокофьева С., Сатир Г. «Мой приятель — светофор».

«Путешествие в страну дорожных знаков и сказок» / Авт.-сост. О. В. Калашникова.

Пушкин А. «Зимнее утро», «У лукоморья дуб зеленый» (фрагмент поэмы «Руслан и Людмила»).

Руссу В. «Моя мама».
 Саконская Н. «Иголка, иголка».
 Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш».
 Сенчицев Т. «Дом и все, что в нем».
 Синяевский П. «Вкусная азбука».
 Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговика».
 Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима выюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.).
 Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».
 Тамбиев А. «Кто барабанит в лесу?», «Кто в муравейнике живет?»
 Теплоухова Н. «Барабанщик».
 Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег».
 Толстой А. «Грибы», «Осень».
 Толстой Л. «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки» и др.
 Трутнева Е. «Дед Мороз».
 Тувим Ю. «Овощи» (в обр. С. Михалкова).
 Тютчев Ф. «В небе тают облака», «Зима не даром злится».
 Усачев А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
 Ушинский К. «Еж и заяц», «Как строят дома», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Стол и стул», «Утренние лучи» и др.
 Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
 Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали».
 Фетисова Т. «Куда спешат красные машины».
 Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
 Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Воробей», «Заяц», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь?» и др.
 Чуковский К. «Айболит», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Телефон», «Федорино горе» и др.
 Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма).

Учебники

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Количество экземпляров
1) А.А. Хилько. Б.Л. Мершон «Математика. 1 класс вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1987 г.	10
2) Н. Н. Павлова. «Математика». Москва, ЭКСМО, 2003 г.	7
3) К.Г. Прямов, Е.А. Штукатурова «Математика. Вспомогательная школа. 5 класс». Москва, «Просвещение», 1988 г.	10
4) Н. А. Смирнова, Э. В. Дьячкова. «Русский язык». Санкт-Петербург, Православное Педагогическое Общество, 2006 г.	10
5) Барская Н. М. «Русский язык. 2 класс вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1993 г.	10
6) Полякова А.В. «Русский язык. 2 класс» (в 2 ч.). Москва, «Просвещение», 2008 г.	10
7) Н. С. Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002 г.	12
8) Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение. 3 класс» (в 2 ч.). Москва, «Просвещение», 2008 г.	10
9) Шевченко Л. Л. «Православная культура. 1-й год обучения» (в 2 ч.). Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 г.	10
10) Шевченко Л. Л. «Православная культура. 2-й год обучения» (в 2 ч.). Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 г.	10
11) Короткова Э. П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». Москва, «Просвещение», 1982 г.	13
12) Павлова Н. Н. «Развитие речи». Москва, «ЭКСМО», 2002 г.	8

Предметно – развивающая образовательная среда.

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие материалы и оборудование:

- азбука букв и слогов;
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.;
- атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-либо другого материала, домик-теремок и др.;
- бубны;
- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на плоскости стола и в песочном ящике;
- «дары Фребеля» — первая-пятая игра ребенка;
- игрушечная посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Шершавые буквы», настенный модуль «Зубчатые колеса», модуль для прогона шаров (открытый), настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль для развития стереогностического чувства, тактильная дорожка, настенный модуль с шестью замочками и задвижками, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнений в развитии мышц запястья, рамки М. Монтессори (рамка с ремнями, рамка с бантами, рамка с молнией, рамка со шнуровкой и др.);
- детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
- детские книги;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- компакт-диски и флеш карты с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни представителей растительного и животного мира и т. п.;
- домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые;
- дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см);
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.);
- доски: магнитная, ковровинная, грифельная;

- зонтики (большие и маленькие);
- игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами;
- игровые наборы: «Магазин» (с прилавком), «Парикмахерская» (различные варианты) и другие модульные наборы;
- коврики и шнуровки для застегивания и расстегивания, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
- игрушки с крепящимися и съёмными деталями;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные: матрешки (трех- и четырехсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, бруски разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
- игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях);
- игры на ковролинографе: «Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей);
- изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.);
- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации, открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
- интерактивное игровое оборудование: «Звездное небо», звездная сеть с контроллером, зеркальный шар с мотором, пузырьковая колонна, сухой душ, сухой бассейн с подсветкой (для занятий в затемнённой сенсорной комнате);
- календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
- калькуляторы (крупного размера);
- карандаши;
- картинки - пазлы предметные и сюжетные;
- иллюстрации из серий «Домашние животные», «Дикие животные», к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с изображением предметов различного количества;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами; буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- кисти разной ширины и разного диаметра;
- книжки-игрушки;
- индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки;
- колокольчики;
- компьютер, CD-диски;
- фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала, последовательности сборки конструкций из палочек Кюизенера и т.п.;
- конструкторы деревянные и пластмассовые (Lego-sistem, «Самodelкин-строитель», «Самodelкин-семья», «Самodelкин-фермер», «Самodelкин-зоопарк», «Наш дом», «Развитие», «Элтик» и др.);
- корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверушки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коляски с ручьями;
- передвижной контейнер для хранения мячей;
- кубики, кегли и шары пластмассовые;
- кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
- куклы театральные (куклы бибабо для перчаточного театра, куклы для объемного настольного театра, куклы-марионетки и др.);
- куклы, отражающие различный возраст человека, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- кукольная мебель деревянная и пластмассовая большого, среднего и малого размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);
- кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 x 3 см, 12 x 3 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см);
- линейки (портняжные, складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки измерительные;
- логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями;
- лоточки для скатывания шариков;
- компакт-диски и флеш карты с записями различных детских песен и мелодий; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
- массажные кольца, валики, мячи (5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см, 55 см, 65 см, 75 см);
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- маты: детские напольные и настенные, складные, сборные (высота 7-10 см, длина от 1-3 м), мат «Великан» и др.;
- мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки), из мягкого полимерного материала и др.;
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- мягкий алфавит;
- мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
- мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
- мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе сенсорные (набивные) трех размеров);
- наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
- набор в контейнере для подвижных игр;
- набор для бадминтона;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника и т. п.;
- наборы детских инструментов (например, «Рабочий стол с инструментами», «Набор инструментов на тележке» и др.);
- наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;

- наборы картинок, пиктограмм, символизирующих место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
- наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
- наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- нагрудные фартуки с прозрачными карманами для контурных изображений животных и птиц;
- настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
- настенный модуль с кранами и замками;
- настольная и напольная ширмы;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
- настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Времена года», «Деревенский дворик», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Наши чувства и эмоции», «Объясни», «Повар», «Умная стрелка», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «У нас порядок» и др.;
- оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, игрушечная посуда разных размеров и т. п.;
- обручи трех-четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и маленькие);
- объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений: макеты солнца, туч, деревьев, домов, животных, птиц, светильники «Луна», «Солнце», «Пламя» и др.;
- пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами (напольные и настольные);
- палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
- пластилин;
- погремушки;
- полифункциональное игровое оборудование: «Дидактическая черепаха» с пятью чехлами, «Змейка», игровая дорожка, «Пирамида», набор «Набрось колечко»; коврики «Гофр», «Топ-топ», со следами; напольная дорожка «Гусеница», детская сенсорная дорожка, сухой бассейн, полифункциональный модульный набор «Гномик» («Радуга и др.), игровое панно «Ежик», игровой набор «Бросай - ка», «Лента-гусеница» (красная, желтая, синяя, зеленая), «Часики» и др.
- природный материал: шишки, желуди, ракушки, камни разной величины;
- предметы личной гигиены (мыло, специальные щетки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.);
- принадлежности для мытья куклы (ванна, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);
- проволока мягкая в полиэтиленовой или тканевой оплетке;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камни, скорлупа орехов, яиц и т. п.);
- прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.;
- сачки, сита различных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики (глубокий, мелкий, большой, средний, маленький) и т. п.;
- сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т. п.;
- специальный стол с углублениями для поддонов, в которые по мере необходимости наливается вода, насыпается песок, крупа, фасоль, ракушки, камни и т. д.;
- «стена для рисования»: в классе или игровой комнате к стене прикреплен часто меняющийся большой лист плотной бумаги, на котором учащиеся могут вместе с учителем «тренироваться» в рисовании мелом, углем, фломастерами или также вместе со взрослым выполнять коллективные работы;
- стол дидактический — стол с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- стол-ванна для игр с песком, водой и другими природными материалами;
- стол для конструктора Lego, конторка, рассчитанная на разный рост детей. (Конторки применяются для игр детей стоя, а их внутреннее пространство может использоваться как игровое пространство для детей дошкольного и младшего школьного возраста, превращаясь в соответствии с замыслом игры в гараж, комнату и т. п.)
- счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревки, пластилин, проволока;
- тележки, машины;
- игрушечные телефоны (стационарные, мобильные);
- трафареты цифр;
- трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- формочки для теста-пата (круглые, квадратные, треугольные): большие, маленькие, мелкие, глубокие;
- цифры от «1» до «10»;
- часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
- чистый просеянный и прокаленный песок.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любые другие материалы и оборудование.