

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГКУКО

«Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания»

Приказ № 9-1-У от 01.09.2022г.

_____ **Н.А. Буланова**

Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
вариант 2**

1(доп)-12 года обучения

2022-2023 учебный год

д. Старки

2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие сведения о Государственном казённом учреждении Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания».....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	3
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	4
1.1.4. Особые образовательные потребности воспитанников ДДСО.....	5
1.1.5. Принципы и подходы к формированию АООП и СИП.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками АООП.....	12
1.3. Система оценки результатов освоения АООП.....	22

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие сведения о Государственном казённом учреждении Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания».

Государственное казённое учреждение Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания» является государственным стационарным специализированным учреждением. Местонахождение: 249844, Калужская область, Дзержинский район, деревня Старки, дом 68. Открыт в 1968 году.

Учреждение предназначено для постоянного проживания детей - инвалидов в возрасте от 4-х до 18-ти лет и молодых инвалидов до 25 лет из числа воспитанников Учреждения, частично либо полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе и обеспечении, т.е. соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условиям жизнедеятельности, проведении мероприятий медицинского, психологического, педагогического и социального характера, питания, уходе, отдыхе и досуге, а также организации социально-трудовой реабилитации.

Целью создания Учреждения является оказание детям, подросткам, молодым инвалидам до 25 лет из числа воспитанников, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, квалифицированной помощи, создание условий для их максимально полной социальной адаптации для жизни в обществе, семье, для обучения труду, реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы.

Учреждение имеет **лицензию на осуществление образовательной деятельности № 275 от 12 августа 2015 года.**

Юридический адрес учреждения: 249845 Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.

E-mail: polzavint@yandex.ru

Телефон: (48434) 3-34-84; (48434) 7-42-25.

Факс: (48434) 3-34-84; (48434) 7-42-25.

1.1.2. Цель и задачи реализации АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом социального обслуживания» (ДДСО) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года. Основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью реализуется на базе ГКУКО «Полотняно-Заводской ДДСО для умственно отсталых детей».

АООП направлена на реализацию социальных требований к системе российской коррекционного образования, т.е. на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих интересов и увлечений, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Иными словами, конечная **цель** специального образования: достижение учеником с выраженной умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как хорошей социализации и предпосылки для самореализации в быстроизменяющемся мире.

Задачи:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:
 - развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
 - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
 - формирование представлений о доступных нормах и правилах поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Механизм разработки АООП:

При определении стратегических характеристик основной общеобразовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Нормативно правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
8. Концепция нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

10. Локальные акты учреждения.

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся представлен воспитанниками ДДСО, имеющими умеренную, тяжёлую или глубокую умственную отсталость.

На 1.09.2022 года в ДДСО по данной программе обучается 27 воспитанников. Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Состав обучающихся

Условно обучающихся можно разделить на следующие группы:

1. обучающиеся с умеренной умственной отсталостью;
2. обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью;
3. обучающиеся с глубокой умственной отсталостью;
4. обучающиеся со сложным дефектом (с аутизмом, эпилепсией, детским церебральным параличом, шизофренией и др.);
5. воспитанники, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Кроме того, у многих обучающихся отмечаются пороки развития внутренних органов. Количественные данные приведены в таблице.

Таблица 1.

Количественные данные о нарушениях развития у воспитанников ДДСО обучающихся по программе

Вид нарушения	Количество воспитанников
Умеренная умственная отсталость	2
Тяжелая умственная отсталость	25
Глубокая умственная отсталость	-
Сопутствующие заболевания	
Детский церебральный паралич	4
Аутизм	3
Синдром Дауна	5
Эпилепсия	2
Нарушения зрения	6
Нарушения слуха	1

Дети с умеренной умственной отсталостью. Уровень когнитивных способностей соответствует возрасту 6-9 лет. Уровень социального функционирования ограничен пределами семьи и специальной группы.

Отставание в развитии понимания и использовании речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста. Заметное отставание интеллекта делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. В школе развиваются только базисные навыки при постоянном специальном педагогическом внимании (специальные школы). В зрелом возрасте также нуждаются в надзоре. Часто сочетается с аутизмом, эпилепсией, неврологической патологией. Возможно освоение социальных и ручных навыков, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. В дальнейшем больные могут избирательно общаться и устойчиво справляться с неквалифицированным или несложным трудом в специализированных условиях.

Физическое развитие. Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. **Двигательная сфера.** Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

Социальный опыт. Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: - напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т.д.; - помощь в различных средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. **Способность к общению.** Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и т.д.).

Способность к деятельности. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Сформированность высших психических функций.

Восприятие. При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Память. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Мышление. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Речь. Большие трудности в понимании обращенной речи. Фразовая речь слабо развита. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Речевой запас достаточен для сообщения о своих потребностях. При недоразвитии речи может быть достаточным ее понимание при невербальном сопровождении.

Дети с тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что усложняет формирование физических действий, таких как бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с тяжелой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений, таких как удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование

богинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.4. Особые образовательные потребности воспитанников ДЦСО.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще это следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развинутой на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владеющая речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Наполняемость класса обучающихся - до пяти человек.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

- время начала образования.

В детском доме функционирует кабинет ЛФК, ритмики, сенсорная комната, осуществляет педагогическую деятельность логопед, специалисты дополнительного образования, воспитатели проводят занятия по сенсомоторному развитию, формированию социально – значимых навыков;

- содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.). Перечень специальных учебных предметов отражен в учебном плане.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляются в послеобеденное время;
- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;
- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи);
- обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;
- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих **педагогических технологий:**

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемного обучения.

- расширение границ образовательного пространства.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, кафе, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др. Также организованы специальные обучающие пространства для отработки навыков поведения: фрагмент улицы с пешеходным переходом, модель супермаркета.

- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с I дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близквозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Элемент пролонгации обучения в рамках нашего учебно – воспитательного корпуса не является актуальным, так как при достижении обучающимися восемнадцатилетнего возраста, они покидают ДДСО и продолжают жизнедеятельность в психо – неврологических интернатах для взрослых.

Необходимо учитывать потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, в группе, в семье.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию АООП и СИПР

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей;*

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогического комиссии учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка;

- *Принцип учета эмпирических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.* При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер);

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозировки осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей без соответствующих нарушений может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку с умственной отсталостью лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

Мы определили предметы, курсы, которые могут быть реализованы в рамках одной темы. Например, по определенным лексическим темам («Одежда», «Обувь», «Игрушки» и др.) можно работать по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность». На методическом объединении педагоги определили кол-во тем, порядок их изучения. Содержание, направления работы по каждому предмету, курсу определяются в соответствии с АООП. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании должна учитываться системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Специальная индивидуальная программа развития.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, согласно ФГОС, нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует учебную нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и

выбора образовательного маршрута;

- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательной - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура специальной индивидуальной программы развития:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку уровня развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень необходимых задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Процесс составления СИПР осуществляется следующим образом:

Каждый педагог, воспитатель, осуществляющий педагогическую деятельность в классе, составляет часть совокупности всех СИПР данного класса, согласно содержанию своего предмета, курса, ориентируясь на следующую структуру.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

- ФИО ребенка:
- Возраст ребенка:
- Место жительства:
- Мать:
- Отец:
- Адрес родных:
- Посещения родными:
- Наименование и адрес учреждения, откуда прибыл:
- Год обучения:

2. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года).

- Внешний вид:
- Владение навыками самообслуживания:
- Особенности познавательной деятельности:
- Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка:
- Особенности личности:
- Особенности трудовой деятельности:
- Динамика развития:
- Диагноз:

3. Индивидуальный учебный план на учебный год

Предмет	Групповые занятия					
	учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	педагог - психолог
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Человек						
Домоводство						
Окружающий социальный мир						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Адаптивная физкультура						
Профильный труд						
Коррекционно-развивающие занятия						

Сказкотерапия						
Игротерапия						
Арт-терапия						
Культура общения						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
Коррекционно-развивающие занятия						
Хозяйственно - бытовой труд						
Художественный труд						
Самообслуживание и гигиена						
Всего						
Внеурочная деятельность						

4. Условия реализации СИПР с учётом потребности в уходе и присмотре

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
7.00							
7.05-7.20							
7.20-8.20							
8.20-8.40							
8.40-9.00							
9.10-11.15							
11.15-11.35							
11.35-12.10							
12.10-12.50							
12.50-13.00							
13.00-13.30							
14.00-16.00							
16.00-16.40							
16.40-17.00							
17.00-18.00							
18.00-18.40							
18.40-19.00							
19.00-19.20							
19.20-20.40							
20.40-21.30							
21.30							

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
Коррекция поведенческих проблем.		
Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	
	1 полугодие	2 полугодие

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
•		
Математические представления		
Представления о форме		
Представления о величине		
Количественные представления		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
Растительный мир		
Человек		

Самообслуживание		
Прием пищи		
Обращение с одеждой и обувью		
Одевание		
Туалет		
Гигиена тела		
Уход за полостью рта		
Уход за волосами		
Представление о себе		
Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
ДДИ		
Музыка и движение		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
Лепка		
Аппликация		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
Общеразвивающие упражнения		
Санки		
Спортивные и подвижные игры		
Профильный труд		
Швейная мастерская		
Столярная мастерская		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
ХБТ		
Уборка помещений		
Одежда, обувь		

5.3. Нравственное развитие.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

Дата	Название мероприятия	Степень участия ребёнка

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы. 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал;
- Набор пиктограмм и т.д.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций
--

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

«Утверждаю»
Директора ГКУКО «Полотняно -
Заводской детский дом
социального обслуживания»
Буланова Н.А.
« » сентября 2022 года

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками ДЦСО АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт, специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету минимального уровня.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Формирование персональной идентичности	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность).</i></p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья. <p><u>Гендерная идентичность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <p><u>Этническая идентичность.</u></p> <p><u>Возрастная идентификация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

	<p>- Проявляет уважение к людям старшего возраста. 5-8 класс. <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <u>Гендерная идентичность:</u> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей. <u>Этническая идентичность:</u> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <u>Возрастная идентификация:</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. 9-12 класс. <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <u>Гендерная идентичность:</u> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <u>Этническая идентичность:</u> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие). <u>Возрастная идентификация:</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <u>Профессиональная идентичность:</u> - Осознает себя представителем определенной профессии.</p>
<p>Формирование социально – эмоциональной составляющей</p>	<p>1 (дополнительный)-4 класс. Предметы: все. <u>«Уверенность в себе»:</u> - Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства. <u>«Социальные навыки»:</u> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). 5-8 класс. Предметы: все. <u>«Уверенность в себе»:</u> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства. <u>«Социальные навыки»:</u> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. 9-12 класс. Предметы: все. <u>«Уверенность в себе»:</u> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не дается. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей. <u>«Социальные навыки»:</u> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p><i>Компоненты социально – познавательной сферы</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); - стремится помогать окружающим. <i>5-8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях. <u>Познавательные ценности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человек. <u>Ценности преобразования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому; - стремится помогать окружающим. <u>Ценности переживания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека; - выражает сочувствие и сорадость. <i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях. <u>Познавательные ценности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека; - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе. <u>Ценности преобразования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому; - использует опыт других и свой опыт; - стремится помогать окружающим. <u>Ценности переживания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам; - осознает значимость другого человека; - выражает сочувствие и сорадость; - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. </p>
<p><i>Навыки адаптации</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Биологический уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); <i>5 – 8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Биологический уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <u>Психологический уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. <i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Психологический уровень:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. </p>
<p><i>Освоение доступных социальных ролей</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых. <i>5 – 8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых; - профессиональных. <i>9-12 класс.</i> </p>

	<p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых; - профессиональных; - общественно – политических; - ситуативных.
<p><i>Развитие мотивов учебной деятельности</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки). <p><i>5– 8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей). <p><i>9– 12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.; - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей).
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице; - не ломает деревья. <p><i>5 – 8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Общие вопросы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями. <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него; - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. <p><u><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u><i>Ответственность за данное слово и принятое решение:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><u><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</i></u></p> <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице; - не ломает деревья. <p><i>9– 12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Общие вопросы:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет. <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><u><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u><i>Ответственность за данное слово и принятое решение:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><u><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</i></u></p> <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице; - не ломает деревья.
<p><i>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ПДД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. <p><i>5 – 8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ПДД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. - Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение

	<p>между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет зачатки творческих способностей. <p><i>9-12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ПДД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства. - Обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений. - Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. - Проявляет зачатки творческих способностей.
<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>	См. «Программа нравственного развития»
<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимает и оказывает помощь. <p><i>5-8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относится к окружающим людям; - принимает и оказывает помощь. <p><i>9-12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относится к окружающим людям; - принимает и оказывает помощь.
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	См. «Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни»

Предметные результаты освоения АООП.

«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».

1.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением принимать партнера по коммуникации, умением воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умением обращать внимание на другого человека и на ответ на его внимание;
- умением согласиться на контакт и отказаться от контакта, устанавливая контакт доступным способом, способностью поддерживать контакт;
- умением распознавать, что поступает сообщение, умением высказываться (вербально или не вербально);
- умением воспринимать речевое обращение и реагировать на него (умением проявлять внимание к речевому обращению и реагировать на него доступным образом (изменять поведение, поворачивать лицо и т.д.), умением получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные));
- умением различать голос и прочие шумы, узнавать голоса знакомых людей;
- умением реагировать на имя, просьбу, запрет, умением понимать похвалу и простые формы вежливости.

Достаточный уровень.

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обучающийся обладает:

- умением реагировать на собственное имя, умением привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умением выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением);
- умением ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Обучающийся обладает:

- умением пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания (при независимой коммуникации – умением самостоятельно формулировать сообщение);
- умением продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
- умением пользоваться системой мануальных знаков;
- умением пользоваться системой графических символов;
- умением пользоваться предметами для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь.

Обучающийся обладает:

- пониманием обращенной речи, пониманием смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- пониманием предложений, пониманием содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь.

Обучающийся обладает:

- умением употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- умением употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.); называть собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); называть (употреблять) слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия предмета, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов; называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении;
- умением называть (употреблять) предложения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях; составлять рассказ о себе; пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографиями, картинками, мнемо - картинками).

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (мимики, жеста, пиктограммы, графического образа).*

Обучающийся:

- обладает умением сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использует графический образ, пиктограмму или мануальный знак для обозначения предмета и объекта, действия предмета, признака предмета, обобщающего понятия, признака действия, состояния, для обозначения числа и количества предметов;
- составляет простые предложения с ответами на вопросы по содержанию текста; составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составляет рассказ по одной сюжетной картинке, составляет рассказ по серии сюжетных картинок, составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака, составляет рассказ о себе с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака.

6. *Чтение и письмо.*

1. *Элементы глобального чтения.*

Обучающийся обладает:

- умением узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;
- умением использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

2. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Обучающийся обладает:

- умением узнавать (различать) образы графем (букв);
- умением производить графические действия с использованием элементов графем: обводку, штриховку, печатание букв (слов).

3. *Начальные навыки чтения и письма.*

Обучающийся:

- овладел элементарными основами чтения и письма; узнаёт звук в слоге (слове); соотносит звук с буквой; узнаёт графическое изображение буквы в слоге (слове);
- называет буквы; читает слога (слова);
- пишет буквы (слога, слова, предложения);
- пишет фамилию, имя, заявление (по образцу).

«МАТЕМАТИКА».

1.2.2. Математические представления.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умением демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умением координировать работу различных анализаторов (это зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умением принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- умением повторять собственные звуки, движения, действия с предметом;
- умением осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умением ожидать события;
- умением устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- умением осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- умением узнавать знакомые объекты и знакомых людей, связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- умением принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- умением наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- умением осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умением выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Достаточный уровень.

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.*

Обучающийся обладает:

- умением различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умением ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умением совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
- умением различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умением ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
- умением ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Обучающийся обладает:

- умением выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
- умением соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умением пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умением представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
- умением обозначать арифметические действия знаками;
- умением решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Обучающийся обладает:

- умением различать денежные знаки (монеты, купюры);
- умением определять длину, вес, время;
- умением различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1.2.3. Окружающий природный мир.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением выполнять исследовательские действия с природным материалом: песком, водой, камнями и т.п. доступным способом;
- умением совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывать, использовать различные виды захвата, удерживать, пересыпать, переливать, переключать и др.;
- умением проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слухового, зрительного и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Обучающийся:

- проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- обладает умением распознавать и различать объекты неживой природы (воду, воздух, землю, огонь, лес, луг, реку, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- обладает умением распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений; знаниями об их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Обучающийся:

- проявляет интерес к объектам живой природы;
- обладает умением распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животных, их виды), понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.;
- заботливо и бережно относится к растениям и животным, осуществляет посильный уход за ними;
- соблюдает правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени.

Обучающийся обладает:

- умением различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;
- умением распознавать течение времени: смену событий в течение дня, суток, недели, месяца и т.д.

1.2.4. Человек.

Минимальный уровень.

Обучающийся:

- позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;
- доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт;
- обладает умением воспринимать собственное тело как целое;
- обладает умением узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- обладает умением принимать процесс игры с собственным телом;
- принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- помогает при одевании-раздевании, приёме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;
- одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого или самостоятельно;
- сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.

Достаточный уровень.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Обучающийся:

- обладает умением соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- имеет представление о собственном теле;
- относит себя к определенному полу;
- обладает умением определять «моё» и «не моё»;
- обладает умением сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.

Обучающийся:

- умеет принимать помощь взрослого;
- эмоционально - положительно относится к гигиеническим процедурам;
- проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании;
- умеет производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно;
- умеет сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Обучающийся:

- имеет представление о семье и её членах, как близких ребёнку людям;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

1.2.5. Домоводство.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- способностью к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- ручной умелостью, зрительно-моторной координацией;
- сформированностью двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий, таких как вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.;
- знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов, узнаёт предметы на картинках и пиктограммах;
- умением совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умением ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умением принимать помощь взрослого или других детей в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- умением выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Достаточный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением выполнять, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания

с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции), доступные виды бытовых работ: приготовление пищи, уборку, стирку, чистку одежды, обуви, сервировку стола и другие виды работ;

- умением соблюдать в хозяйственно-бытовой деятельности технологические процессы стирки, уборки, работы на кухне и др.;
- умением соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов питания, химических средств бытового назначения;
- умением использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1.2.6. Окружающий социальный мир.

Минимальный уровень.

Обучающийся:

- принимает ситуацию происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- устанавливает контакт доступным способом;
- умеет поддерживать контакт доступным способом;
- прислушивается к происходящему вокруг него;
- понимает, что поступает какое-то сообщение;
- смотрит в сторону говорящего;
- слушает/воспринимает сообщение;
- доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи;
- принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- способен высказывать свои желания / возразить доступным способом;
- принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- выполняет необходимые правила;
- умеет ждать своей очереди, ожидать;
- может доступным образом приветствовать других;
- может использовать формулы вежливости.

Достаточный уровень.

Обучающийся:

- имеет интерес к объектам, созданным человеком;
- имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (о мебели, оборудовании, одежде, посуде, игровой площадке и др.), о транспорте и т.д.;
- обладает умением соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- имеет представления о социальных ролях людей (о пассажире, пешеходе, покупателе и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- обладает умением соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- обладает умением участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умением сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них;
- использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны внешнего вида во время проведения праздников, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умеет соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- имеет представление о государственной символике (о флаге, гербе, гимне).

«ИСКУССТВО»

1.2.7. Музыка и движение.

Минимальный уровень.

1. Восприятие акустических раздражителей.

Обучающийся:

- Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражает музыкальные предпочтения доступным способом, проявляет различные эмоциональные реакции в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация.

Обучающийся:

- Даёт ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы.
- Производит совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенцами и т.д.).
- Производит самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям. (Обучение этому осуществляется через повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляцию их повторного произнесения).

Достаточный уровень.

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках.

Обучающийся:

- Различает музыкальные и немusические звуки.
- Понимает значение основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно).
- Имеет представление об эмоциональной окраске музыки (музыка весёлая/грустная).
- Узнаёт знакомые музыкальные произведения.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах.

Обучающийся знает приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использует их соразмерно музыкальному контексту, повторяет изолированные и комплексные действия игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Обучающийся акустически подражает звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; проявляет сознательную голосовую активность, подражает звукам взрослого.

4. Обучающийся совершает сознательные ритмические движения под музыку, контролирует динамику и темп выполняемых движений.

1.2.8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Минимальный уровень. У обучающегося:

- нормализована чувствительность рук (есть восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных

- раздражителей).
- сформирована и развита зрительно-моторная координация; такие навыки мелкой моторики, как прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных видов захватов, целенаправленное отпускание предметов.
- Присутствуют подбаощее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, манипулирование предметами. Развита координация рук.
- Есть концентрация внимания на предмете.
- Сформированы двигательные стереотипы.

Достаточный уровень.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ.

1.2.9 Профильный труд.

Минимальный уровень предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения с помощью взрослого элементарных трудовых поручений.

Достаточный уровень.

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье или в специальном учреждении и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытье посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи — мытье и чистка овощей и пр.);
- сформировать у детей привычку и положительное отношение к определенному виду труда, выполняемому в течение установленного времени (5 — 6 часов в день) в специальном цехе или мастерской, при сельскохозяйственных работах под руководством инструктора;
- выработать у них твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому подросток обучался в специальном учреждении;
- с учетом индивидуальных возможностей каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до 10 и десятками) и складывание готовой продукции в определенном порядке;
- научить работать совместно с товарищами, выполняя пооперационно трудовые задания, соблюдая принятые нормы и правила поведения

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1.2.10 . Адаптивная физкультура.

Минимальный уровень, содержание которого предполагает в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого.

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
- Восприятие тактильных раздражителей.
- Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.
- Восприятие тела как единого целого.
- Восприятие различных частей тела.
- Развитие сенсомоторной координации
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Контроль положения головы.
- Контроль тела в положении лежа.
- Контроль тела в положении сидя).
- Контроль тела в положении стоя
- Двигательные переходы в горизонтальной и в вертикальной плоскости.
- Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.
- Знакомство с предметами с помощью рук.
- Функциональные действия руками.
- Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий»
 - Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:*
- Баскетбол:* удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от

груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Принятие ситуации посадки на велотренажер; удержание позы с помощью во время работы на велотренажере.

Достаточный уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

○ **Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей:** одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

○ **Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений**

Построения и перестроения.

Ходьба и бег.

Прыжки.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».

○ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

○ **Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

○ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

○ **Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: Баскетбол.** Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в шит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Узнавание (различение) составных частей велотренажера: руль, педали, седло, основание тренажера. Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажер: перекидывание правой ноги через основание велотренажера, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велотренажером (содержание в чистоте).

○ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

○ Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижений воспитанниками ДДИ планируемых результатов освоения АООП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой:

* оценку результатов освоения СИПР,

* оценку результатов психологического – педагогического обследования методикой «Карта наблюдений»,

Критерии оценки Ребенка - инвалида	Оценка					
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень	0 - 2				
	Средний уровень	3 - 5				
	Высокий уровень	6 - 8				
	Очень высокий уровень	9 - 10				
Средний бал						
2. Внимание	Концентрация внимания	0 - 10				
	Устойчивость внимания	0 - 10				
	Переключаемость внимания	0 - 10				
Средний бал						
3. Память		0 - 10				
Средний бал						
4. Мышление		0-10				
Средний бал						
5. Речь	Понимание речи	0-10				
	Чистота речи	0-10				

	Лексика	0-10					
	Способность к пересказу и рассказыванию	0-10					
Средний бал							
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка К самому себе: внешности, возможностям, способностям, проявление творческих возможностей	0-10					
Средний бал							
7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность	0-10					
	Тревожность-спокойствие	0-10					
	Агрессивность-миролюбие	0-10					
	Мотивация учебной деятельности	0-10					
	Мотивация трудовой деятельности	0-10					
	Тенденция к самостоятельности	0-10					
	Тенденция к ответственности	0-10					
Средний бал							
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук	0-10					
	Общая координация движений	0-10					
	Мимика	0-10					
Средний бал							
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
	Социально-бытовое ориентирование						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
Средний бал							
10. Учебные навыки	Чтение	0-10					
	Письмо	0-10					
	Счёт	0-10					
Средний бал							
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	4-5					
	4-й уровень	6-8					
	5-й уровень	9-10					
Средний бал							
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3					
	3-й уровень	4-6					
	4-й уровень	7-8					
	5-й уровень	9-10					
Средний бал							
Общий средний бал							
Критерии оценки Ребенка - инвалида	Оценка		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень	0 - 2					
	Средний уровень	3 - 5					
	Высокий уровень	6 - 8					
	Очень высокий уровень	9 – 10					
Средний бал							
2. Внимание	Концентрация внимания	0 – 10					
	Устойчивость внимания	0 – 10					
	Переключаемость внимания	0 - 10					
Средний бал							
3. Память		0 - 10					
Средний бал							
4. Мышление		0-10					

Средний бал							
5. Речь	Понимание речи	0-10					
	Чистота речи	0-10					
	Лексика	0-10					
	Способность к пересказу и рассказыванию	0-10					
Средний бал							
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка К самому себе: внешности, возможностям, способностям, проявление творческих возможностей	0-10					
Средний бал							
7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность	0-10					
	Тревожность-спокойствие	0-10					
	Агрессивность-миролюбие	0-10					
	Мотивация учебной деятельности	0-10					
	Мотивация трудовой деятельности	0-10					
	Тенденция к самостоятельности	0-10					
	Тенденция к ответственности	0-10					
Средний бал							
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук	0-10					
	Общая координация движений	0-10					
	Мимика	0-10					
Средний бал							
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
	Социально-бытовое ориентирование						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	6-8					
	4-й уровень	9-10					
Средний бал							
10. Учебные навыки	Чтение	0-10					
	Письмо	0-10					
	Счёт	0-10					
Средний бал							
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3-5					
	3-й уровень	4-5					
	4-й уровень	6-8					
	5-й уровень	9-10					
Средний бал							
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»						
	1-й уровень	0-2					
	2-й уровень	3					
	3-й уровень	4-6					
	4-й уровень	7-8					
	5-й уровень	9-10					
Средний бал							
Общий средний бал							

* содержания актуального опыта по итогам учебного года.

Действие	
Когнитивные	
1) Сенсорно-перцептивные действия	
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта	
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Сенсорно-двигательные действия	
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке	
б) переворачивание плоских предметов	

в) «адресация» предметов по форме	
г) дифференциация форм по размерам	
д) использование пишущих предметов	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Графомоторные навыки	
а) захватывание карандаша	
б) правильное удерживание карандаша	
в) пространственные передвижения карандаша	
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)	
Выводы психолога; рекомендации	
4. Навыки невербальной коммуникации	
а) установление визуального контакта с собеседником	
б) ориентация на лицо взрослого	
в) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции	
д) адекватное использование мимики и выражения лица	
е) умение выражать желание жестами, мимикой	
Выводы психолога; рекомендации	
5. Общение и речь	
<i>Восприятие и понимание речи</i>	
— выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	
— выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	
— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	
— выбрать названный предмет из двух	
— выбрать названный предмет из трех	
— принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	
— указать названную часть тела	
— указать две и более названных частей тела	
— указать названный цвет	
— указать большой или маленький предмет	
— показать названный предмет на картинке	
— выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)	
— найти парные предметы	
— найти парные картинки	
— убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу	
— повторить предложение из 3-4 слов	
— назвать события рассказа в любом порядке	
— назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	
Выводы психолога; рекомендации	
Хозяйственно-бытовые навыки	
1. Навыки самообслуживания	
а) знание наименований одежды	
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее	
в) самостоятельное раздевание	
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая)	
д) самостоятельный прием пищи	
е) самостоятельное пользование туалетом	
ж) навыки личной гигиены	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Назначение предметов обихода	
Для приготовления напитков	
— чайник	
— чай, кофе	
— молоко	
— заварной чайник	
— чашка	
— блюдце	
— стакан	
— сахарница	
— ложка	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Приготовление холодной пищи	
— приготовление бутербродов из нарезанных продуктов	
— пользование ножом	
— приготовление салатов	
— узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов	
— использование консервного ножа	
— пользование плитой (газовой или электрической)	
— выбор кухонной посуды, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
4. Стирка вещей	
— пользование раковиной	

— водопроводным краном	
— моющие средства	
— стиральная машина	
— одежда и цветные ткани	
Выводы психолога; рекомендации	
5. Уборка помещения	
— щетки, совок	
— швабра	
— пылесос	
— выключатели, электро розетки	
— ведро	
— тряпка	
— моющие средства	
Выводы психолога; рекомендации	
6. Определение видов пищевых продуктов	
— бакалеи (каши, хлеб)	
— мясные продукты (колбасы, сосиски)	
— яйца	
— молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир)	
— овощи	
— напитки, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
7. Определение видов упаковки продуктов	
— консервные банки	
— пакеты, коробки	
— бутылки	
— замороженные продукты—тубики, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
8. Использование денег	
— узнавание достоинства купюр и монет	
— ориентировка в стоимости товара	
— выбор необходимого товара	
— оплата и получение сдачи	
Выводы психолога; рекомендации	
Социальные навыки	
1. Пользование телефоном	
— действия при поступлении звонка	
— умение вести разговор самостоятельно	
— знание телефонов экстренной помощи	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Ориентация на проезжей части улицы	
— узнавание места перехода	
— распознавание сигналов светофора	
— меры предосторожности на улице	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Пользование общественным транспортом	
— нахождение места остановки	
— чтение и узнавание номера маршрута	
— целевое ожидание на остановке	
— оплата проезда	
— распознавание конечного пункта поездки	
— соблюдение норм поведения в общественном транспорте	
Выводы психолога; рекомендации	

обозначения: * действие (операция) сформировано — «ДА»; * действие осуществляется при сотрудничестве взрослого — «ПОМОЩЬ»; * действие выполняется частично, даже с помощью взрослого — «ЧАСТИЧНО»; * действие (операция) пока недоступно для выполнения — «НЕТ».

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Экспертная группа после обсуждения выносит решение и оформляет протокол заседания.

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации по итогам учебного года.

воспитанника _____ группы ГКУКО «Полотняно - Заводского детского дома социального обслуживания»

от «___» _____ 20__ г.

Присутствовали:

Врач
Зам.директора по УВЧ

Вноарэ Р.В.
Прохорова С.Л.

Зав.отделением
Учитель
Педагог - психолог

Лещина Н.Е.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Присутствующие ознакомились с результатами:
 - освоение СИПР _____
 - психолого – педагогического обследования _____
 - содержания актуального опыта _____
2. В ходе обсуждения сделаны следующие предложения:

3.Решение

Председатель:

Члены:

Жукова Г.Н.
Прохорова С.Л.
Виноарэ Р.В.
Искандарова С. В.
Лещина Н.Е.

Основной формой работы участников экспертной группы является медико-педагогическая комиссия ГКУКО «Полотняно – Заводской детский дом социального обслуживания». Она объединяет разных специалистов учреждения:

Врач
Зам.директора по УВЧ
Зав.отделением
Учитель
Педагог - психолог

Виноарэ Р.В.
Прохорова С.Л.
Лещина Н.Е.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются *индивидуальными возможностями* ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется внутри учреждения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) являются:

- итоги промежуточной (годовой) аттестации;
- достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся;
- определяется уровень усвоенных знаний на основе требования к результатам освоения АООП.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей (которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

2. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
3. что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
4. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

5. действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
6. выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
 - выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко хлопывая или направляя его);
 - выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
 - действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
 - выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой области заносится в протокол.

ПРОТОКОЛ

Итоговой аттестации.

воспитанника _____ группы ГКУКО «Полотняно- Заводского детского дома социального обслуживания»

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Врач
Зам.директора по УВЧ
Зав.отделением
Учитель
Педагог - психолог

Виноарэ Р.В.
Прохорова С.Л.
Лещина Н.Е.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Результативности обучения:

Предметная область	Оценка выявленных результатов	Уровень требований к результатам освоения АООП (Минимальный, Достаточный)
Коррекционные курсы		

2. Выводы

3. Решение

Председатель:

Члены:

Жукова Г.Н.

Прохорова С.Л.

Виоарэ Р.В.

Искандарова С. В.

Лещина Н.Е.